

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя школа»  
Николаевского муниципального района Волгоградской области

**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол №\_  
от \_\_августа 2023  
Руководитель МО  
М.В. Слудникова Слудникова М.В.

**Согласовано**  
Ответственная за исполнение обязанностей по УВР  
Н.А. Таранова Таранова Н.А.  
\_\_августа 2023



**Утверждено**  
Директор школы  
О.В. Колосовиченко Колосовиченко О.В.  
\_\_августа 2023



**Рабочая программа основного образования  
по предмету «Биология» 5-8 класса «Точка роста»  
учителя биологии Слудникова М.В.**

с.Ленинское

2023-2024 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «БИОЛОГИЯ» 5–8 КЛАССЫ

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.Нормативные ссылки:**

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам: биология 5-9 классы.
- Авторская программа «Биология» 5-9 классы И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова
- Устав МОУ «Ленинская СШ»
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя школа» Николаевского муниципального района Волгоградской области
- Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя школа» Николаевского муниципального района Волгоградской области.

### **2. Цели и задачи обучения.**

- формировать представления о признаках живых организмов различных царств живой природы.
- способствовать приобретению опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов с использованием биологических приборов и экспериментов;
- формировать представления о значении биологических наук в современном обществе посредством знакомства с ролью биологических знаний в различных сферах деятельности человека;
- формировать умения владения приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (текста, табличных данных, схем и т.д);
- формировать основы экологической грамотности: соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- формировать умения проектной и исследовательской деятельности через различные варианты разработанных проектных заданий и лабораторных работ;

Кроме того, учебный предмет «Биология» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **3.Общая характеристика программы.**

Рабочая программа по биологии для 5- 8 классов составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Биология»), на основе примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы «Биология» 5-9 классы И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова образовательная система «Школа России» и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Настоящая программа по биологии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с другими предметами (физической географией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Перечисленные ниже основные идеи курса находят свой фундамент в курсе «Окружающего мира».

*Функционально-целостный подход к явлениям жизни.* Жизнь – свойство целого, а не его частей. Поэтому в программах 5–7 классов строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого. Идейным стержнем программы 8-го класса является рассмотрение роли основных функциональных систем в поддержании гомеостаза и постоянства внутренней среды организма. Основной идеей программы 9-го класса служит регуляция жизненных процессов как основа устойчивого существования и развития, показанная на всех уровнях организации живого.

*Исторический подход к явлениям жизни.* Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе 5–7-го классов показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов. В программе 8-го класса показано историческое становление основных структур и функций человеческого тела.

*Экосистемный подход.* По нашему мнению, среднее биологическое образование должно быть, прежде всего, экологически ориентированным на решение более практических задач, стоящих перед человечеством.

*Сравнительный метод (теория классификаций).* Систематический анализ этого основного научного метода, без применения которого нельзя поставить ни одной научно осмысленной задачи и получить ни одного научно значимого вывода, потерялся в системе среднего и высшего образования. Мы считаем необходимым приступить к реабилитации основного научного метода и введения его основ в школьную программу. Наиболее последовательное и полное развитие сравнительный метод получил в биологии. Поэтому в программу 5 и 7 классов введены разделы, посвященные сравнительному методу.

*Сроки реализации рабочей программы «Биология»- 2016-2021 гг*

#### **4. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них по 35 (1 ч в неделю) в 5,6,7 классах; 70 (2 ч в неделю) в 8 классе, 68 (2ч в неделю) в 9 классе.

#### **5. Планируемые результаты обучения «Биология»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

##### ***5–6 классы***

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

##### ***7–8 классы***

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

#### *5–6-й классы*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *7–8-й классы*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

#### *5–6-й классы*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### *7–8-й классы*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

#### *5–6-й классы*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### *7–8-й классы*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

#### **5-й класс**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

#### **6-й класс**

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

#### **7-й класс**

- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными

### **8-й класс**

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия; оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;

## II. Содержание учебного предмета «Биология»

### 5-й класс (35 ч).

#### «БИОЛОГИЯ-НАУКА О ЖИВОМ МИРЕ»

##### **Часть 1. Биология - наука о живом мире (9 ч.)**

Биология – наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.

Возникновение приспособлений – результат эволюции. Примеры приспособлений.

Экосистема – единство живых организмов разных «профессий» и неживой природы. Производители, потребители и разрушители, особенности их обмена веществ. Круговорот веществ в экосистеме и его роль в поддержании постоянства условий.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества.

Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании. Гармония человека и природы: эстетический аспект.

Наблюдение – начало всякого изучения. Факт. Сравнение и его роль в оценке воспроизводимости результатов. Эксперимент – важнейший способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение.

##### **Часть 2. Многообразие живых организмов.(12 ч.)**

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: растения, грибы, животные.

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

Многообразие и значение грибов. Их роль в природе и в жизни человека. Строение, жизнедеятельность грибов. Размножение грибов.

Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

##### **Часть 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)**

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Приспособленность организмов к условиям обитания.



Влияние экологических факторов на организмы. Факторы не живой природы, факторы живой природы. Примеры экологических факторов. Понятие природные зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

#### **Часть 4. Человек на планете Земля (6 ч.)**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Орудия труда человека разумного. Биологические особенности современного человека.

Деятельность человека в природе и наши дни. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Изменение человеком окружающей среды.

Причины исчезновения многих видов животных и растений.

Проявление современным человеком заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга.

### **6-й класс (35 ч)**

## **«БИОЛОГИЯ - НАУКА О РАСТЕНИЯХ»**

#### **Часть 1. Наука о растения (5 ч.)**

Растение – клеточный организм. Клетка - основная структурная единица организма растения. Отличительные признаки растительных клеток.

Понятие о ткани растений.

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей

#### **Часть 2. Органы растений (8 ч.)**

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков

Корень, его строение, формирование и функции. Почва и ее роль в жизни растения. Роль удобрений для возделывания культурных растений. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Лист, его строение и функции. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Строение семени. Прорастание семян.

#### **Часть 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч.)**

Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление.

Роль удобрений в жизни растений. Значение вегетативного размножения для растений. Типы прививок.

Влияние экологических факторов на растения.

#### **Часть 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч.)**

Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности. Значение цветковых растений в жизни человека.

#### **Часть 5. Природные сообщества (5 ч.)**

Растительное сообщество. Основные жизненные формы растений (дерево, кустарник, травянистое растение). Взаимосвязь растений друг с другом и с другими живыми организмами. Сообщества леса, луга, степи, болота, тундры и пустыни и роль растений в них. Значение сообществ в жизни человека. Охрана растений.

Представители живого мира: населяющих природные сообщества. Различие природных сообществ. Строение природных сообществ.

**7 класс (35 ч)**  
**БИОЛОГИЯ - НАУКА О ЖИВОТНЫХ.**

**Тема 1. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

Царство животных. Классификация животного мира.

**Тема 2. Строение тела животных (1ч)**

Строение клетки. Ткани, органы, система органов

**Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.

*Демонстрация*

- Передвижение простейших.
- Микропрепараты простейших.

**Тема 4. Подцарство многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.

**Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (3 ч)**

Тип Плоские черви, строение среда обитания.

Тип Круглые черви, строение среда обитания.

Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.

**Тема 6. Тип Моллюски (3ч)**

Общая характеристика.

Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

**Тема 7. Тип Членистоногие (4ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития.

Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Общественные насекомые, вредители с/х.

**Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (3ч)**

Хордовые, примитивные формы.

Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни.

Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2ч).**

Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение.

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2ч).**

Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение.

**Тема 11. Класс Птицы (5ч)**

Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение.

### **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5ч)**

Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы.

Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.

### **Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (2ч)**

Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний.

## **8-й класс (70 ч) «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»**

### **Введение (2 ч.)**

Человек – биосоциальное существо. Систематическое положение человека. Человек – животное (гетеротроф, питание с помощью рта, подвижность), позвоночное и млекопитающее.

### **Часть 1. Общий обзор организма человека (5 ч.)**

Основные функции организма: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, раздражимость, барьерная. Система органов осуществляет одну основную функцию. Орган – звено в выполнении этой функции. Основные системы органов (пищеварительная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, репродуктивная, органы чувств, нервная, кожа), их состав и взаимное расположение.

Орган и ткань. Типы тканей: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная, репродуктивная.

Клетка и ее строение. Основные органеллы клетки и их функции. Тканевая жидкость – среда клеток организма.

### **Часть 2. Опорно-двигательная система (9 ч.)**

**Опора, движение и защита.** Состав и строение опорно-двигательного аппарата. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Рост скелета. Типы соединения костей. Суставы. Хрящевая ткань суставов. Влияние окружающей среды и образа жизни на образование и развитие скелета. Переломы и вывихи.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Статическая и динамическая нагрузки мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Сухожилия. Растяжение связок.

Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровоснабжение мышц и костей. Роль нервной системы в управлении движением.

### **Часть 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч.)**

**Кровь и кровеносная система.** Кровь – соединительная ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, газообменная, защитная, поддержание постоянной температуры тела, информационная. Группы крови: АВО; резус-фактор. Переливание крови. Постоянство состава крови. Болезни крови. Анализ крови и диагностика заболеваний. Свертывание крови. Воспалительная реакция.

Строение и функции кровеносной системы. Сердце и его главная функция. Влияние интенсивности работы организма и внешних воздействий на работу сердца. Сосуды: артерии и вены. Капилляры. Артериальная и венозная кровь. Большой и малый круги кровообращения. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа венозной кровью в легких. Всасывание питательных веществ и поглощение кислорода тканями организма из артериальной крови. Проникновение крови из артериального русла в венозное через полупроницаемые стенки капилляров. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Лимфа и ее свойства. Лимфатическая система. Тканевая жидкость.

#### **Часть 4. Дыхательная система (7 ч.)**

Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Механизм вдоха и выдоха, роль диафрагмы, межреберной мускулатуры и грудной клетки в этом процессе. Жизненная емкость легких. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции дыхания. Защита органов дыхания. Механизм газообмена в легких. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Клеточное дыхание.

Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Вредное влияние курения.

#### **Часть 5. Пищеварительная система (7 ч.)**

Строение и функции пищеварительной системы. Ротовая полость и первичная обработка пищи. Желудочно-кишечный тракт и пищеварение. Биологический смысл переваривания пищи. Всасывание питательных веществ в кровь. Внутриклеточное пищеварение. Окисление органических веществ и получение энергии в клетке. АТФ. Белки, жиры и углеводы пищи – источник элементарных «строительных блоков». Единство элементарных строительных блоков всего живого в биосфере.

Рациональное питание. Состав пищи. Витамины. Энергетическая и пищевая ценность различных продуктов. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них.

#### **Часть 6. Обмен веществ и энергии (3 ч.)**

Обмен веществ на уровне организма и клеток. Пластический и энергетический обмен и их взаимосвязь. Преобразование глюкозы, аминокислот и жиров в организме.

#### **Часть 7. Мочевыделительная система. (2 ч.)**

Удаление твердых, жидких и газообразных веществ из организма (кишечник, выделительная система, кожа, легкие). Биологическое значение выделения продуктов обмена веществ.

Роль крови в выведении конечных продуктов обмена веществ клеток. Органы мочевыделительной системы, их функции, профилактика заболеваний больших полушарий.

#### **Часть 8. Кожа (3 ч.)**

Барьерная функция организма. Роль кожи в ее обеспечении. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.

#### **Часть 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч.)**

Железы внутренней секреции. Понятие о гормонах и путях их транспортировки к клеткам и тканям. Механизм воздействия гормонов. Специфическая реакция клеток и тканей организма на воздействие гормонов. Роль нервной системы в регуляции желез внутренней секреции.

Гипофиз и его роль в поддержании целостной работы организма. Щитовидная, паращитовидная и поджелудочная железа, их роль в поддержании целостной работы организма. Заболевания, вызванные нарушением функций щитовидной и поджелудочной железы. Условия возникновения сахарного диабета. Надпочечники, их роль в поддержании целостной работы организма. Внутрисекреторная функция половых желез. Вторичные половые признаки.

Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма. Понятие о рефлексе. Центральная и периферическая нервная система и их роль. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Рефлекторная дуга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Кора больших полушарий.

#### **Часть 11. Органы чувств. Анализаторы (6 ч.)**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор, его функционирование и значение. Ведущее значение зрения в получении информации об окружающей среде. Строение глаза и зрение. Основные нарушения и заболевания глаза. Слуховой анализатор, его функционирование и значение. Ухо и слух. Строение и функции уха. Болезни органов слуха. Обонятельный анализатор, его функционирование и значение. Строение и функции органов обоняния. Вкусовой анализатор. Язык и чувство вкуса. Органы равновесия, их расположение и значение. Осязание. Гигиена органов чувств.

### **Часть 12. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч.)**

Предмет психологии. Взаимосвязь анатомических, физиологических и психологических особенностей человека и его развития. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Темперамент и эмоции – проявление взаимосвязи психологического и физиологического в человеке.

Темперамент. Основные типы темперамента как основа одной из типологий личности.

Эмоции и эмоциональное состояние (настроение, аффект, стресс, депрессия). Тревожность как эмоциональное состояние и как характеристика личности. Позитивные и негативные стороны тревожности. Внешнее выражение эмоций.

Способы выхода из отрицательных эмоциональных состояний. Аутотренинг.

Мужской и женский тип поведения как проявление взаимосвязи биологического и социального в человеке.

Нераскрытые возможности человека.

### **Часть 13. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч.)**

Воспроизведение и индивидуальное развитие. Биологический смысл размножения. Причины естественной смерти. Биологический смысл перекрестного размножения. Первичные половые признаки. Половая система, ее строение и функции. Оплодотворение. Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие человека. Развитие человека после рождения. Половые и возрастные особенности. Влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство. Женщины и мужчины. Биологический смысл вторично-половых признаков и поведения.

Здоровье: «постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни». Принцип слабого звена. Причины возникновения болезней – нарушение внутренней среды на уровне целого организма, органа, клетки. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Нарушение постоянства внутренней среды человека как следствие химического, бактериального и вирусного отравления, радиоактивного загрязнения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, электрошоке. Аллергические и онкологические заболевания человека. Вредное влияние курения, алкоголя и употребления наркотиков. Общественная роль здорового образа жизни.

## **III. Тематическое планирование на ступень обучения.**

### **5 класс (35 ч, из них 1 ч — резервное время)**

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Биология — наука о живом мире (9 ч)		
Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей	Наука о живой природе Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами

	земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология	
Отличительные признаки живых организмов	Свойства живого Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Методы изучения природы Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования
	Увеличительные приборы Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная и штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.  <i>Лабораторная работа № 1</i>	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

	«Изучение устройства увеличительных приборов»	
Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p>Строение клетки. Ткани Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.</p> <p><i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений»</p>	<p>Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	<p>Химический состав клетки Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение</p>	<p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре</p>
Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности	<p>Процессы жизнедеятельности клетки Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие,</p>	<p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления</p>

<p>клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение</p>	<p>размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы</p>	<p>ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p>
<p>Биология как наука</p>	<p>Великие естествоиспытатели Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»</p>	<p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>
<p>Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)</p>		
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы</p>	<p>Царства живой природы Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации</p>	<p>Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов</p>



<p>Бактерии. Многообразие бактерий</p>	<p>Бактерии: строение и жизнедеятельность Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах</p>	<p>Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот. Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе</p>
<p>Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и в жизни человека</p>	<p>Значение бактерий в природе и для человека Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями</p>	<p>Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p>
<p>Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека</p>	<p>Растения Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.</p>	<p>Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.</p>

	<p>Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека</p>	<p>Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p>
<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><i>Лабораторная работа № 3</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения»</p>	<p>Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека</p>	<p>Животные Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среды</p>	<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различия, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в природе и в жизни человека. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p>

<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><i>Лабораторная работа № 4</i> «Наблюдение за передвижением животных»</p>	<p>Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Грибы. Многообразие грибов</p>	<p>Грибы Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)</p>	<p>Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами</p>
<p>Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами</p>	<p>Многообразие и значение грибов Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека</p>	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы</p>

<p>Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека</p>	<p>Лишайники Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и в жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха</p>	<p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека</p>
<p>Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль биологического разнообразия в природе и в жизни человека</p>	<p>Значение живых организмов в природе и в жизни человека Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и в жизни человека.  Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»</p>	<p>Определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>
<p>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)</p>		
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p>Среды жизни планеты Земля Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни</p>	<p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина</p>
<p>Влияние экологических факторов на</p>	<p>Экологические факторы среды Условия, влияющие на жизнь</p>	<p>Различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p>

организмы	организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов	Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Приспособления организмов к жизни в природе Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника
Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии	Природные сообщества Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ	Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания	Природные зоны России Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие	Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством

	и исчезающие виды природных зон, требующие охраны	
<p>Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания</p>	<p>Жизнь организмов на разных материках Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды</p>	<p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле</p>
	<p>Жизнь организмов в морях и океанах Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.  Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»</p>	<p>Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе</p>

		<p>с заданными в учебнике объектами живого мира.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы</p>
Тема 4. Человек на планете Земля (6ч)		
<p>Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление</p>	<p>Как появился человек на Земле</p> <p>Когда и где появился человек.</p> <p>Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца.</p> <p>Биологические особенности современного человека.</p> <p>Деятельность человека в природе в наши дни</p>	<p>Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.</p> <p>Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.</p> <p>Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.</p> <p>Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.</p> <p>Характеризовать существенные признаки современного человека.</p> <p>Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.</p> <p>Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития</p>
<p>Роль человека в биосфере. Экологические проблемы</p>	<p>Как человек изменял природу</p> <p>Изменение человеком окружающей среды.</p> <p>Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы</p>	<p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.</p> <p>Приводить доказательства воздействия человека на природу.</p> <p>Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.</p> <p>Аргументировать необходимость охраны природы.</p> <p>Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле</p>
<p>Последствия деятельности человека в экосистемах</p>	<p>Важность охраны живого мира планеты</p> <p>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды,</p>	<p>Называть животных, истреблённых человеком.</p> <p>Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение Красной книги,</p>

	<p>находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ</p>	<p>заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных</p>
<p>Роль человека в биосфере. Экологические проблемы</p>	<p>Сохраним богатство живого мира Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»</p>	<p>Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>
	<p>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса</p>	<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов</p>
<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><i>Экскурсия</i> «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя).  Обсуждение заданий на лето</p>	<p>Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание заданий, выбранных на лето</p>



Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1. Наука о растениях — ботаника (5 ч)</b>		
<p>Многообразие растений, принципы их классификации. Усложнение растений в процессе эволюции</p>	<p><b>Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений</b>  Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника</p>	<p>Различать царства живой природы.  Характеризовать различных представителей царства Растения.  Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях.  Характеризовать внешнее строение растений.  Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком</p>
<p>Система и эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение,</p>	<p><b>Многообразие жизненных форм растений</b>  Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания.  Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм</p>	<p>Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.  Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания</p>

эксперимент	растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав	
Клеточное строение организмов. Клетки растений. Половое размножение. Рост и развитие организмов	<b>Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки</b> Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки
Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов	<b>Ткани растений</b> Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.  <b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»</b>	Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания
<b>Тема 2. Органы растений (8 ч)</b>		
Размножение организмов. Органы растений. Рост и развитие организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение,	<b>Семя, его строение и значение</b> Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток,	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.

эксперимент	<p>особенности его строения. Значение семян в природе и в жизни человека.</p> <p><i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семени фасоли»</p>	<p>Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.</p> <p>Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации</p>	<p><b>Условия прорастания семян</b> Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян</p>	<p>Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур</p>
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Корень, его строение и значение</b> Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.</p> <p><i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение корня проростка»</p>	<p>Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста.</p>

		<p>Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.</p> <p>Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Клетки, ткани и органы растения. Рост и развитие растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Побег, его строение и развитие</b>  Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.</p> <p><i>Лабораторная работа № 3</i>  «Строение вегетативных и генеративных почек»</p>	<p>Называть части побега.</p> <p>Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Характеризовать почку как зачаток нового побега.</p> <p>Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.</p> <p>Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.</p> <p>Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения.</p> <p>Сравнивать побеги разных растений и находить их различия.</p> <p>Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием</p>
<p>Клетки, ткани и органы растения. Рост и развитие растений</p>	<p><b>Лист, его строение и значение</b>  Внешнее строение листа.  Внутреннее строение листа. Типы</p>	<p>Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.</p>

	<p>жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев</p>	<p>Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений</p>
<p>Рост и развитие. Органы растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Стебель, его строение и значение</b> Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.</p> <p><i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»</p>	<p>Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Органы растений. Рост, развитие и размножение растений</p>	<p><b>Цветок, его строение и значение</b> Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление</p>	<p>Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.</p>

		<p>Характеризовать типы опыления у растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления</p>
<p>Половое размножение. Органы растений.</p> <p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p><b>Плод. Разнообразие и значение плодов</b></p> <p>Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»</b></p>	<p>Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и в жизни человека.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>
<p><b>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)</b></p>		
<p>Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p><b>Минеральное питание растений и значение воды</b></p> <p>Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде</p>	<p>Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.</p> <p>Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.</p> <p>Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки</p>

		<p>презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп</p>
<p>Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Роль человека в биосфере</p>	<p><b>Воздушное питание растений — фотосинтез</b> Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете</p>
<p>Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез, дыхание, обмен веществ. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма</p>	<p><b>Дыхание и обмен веществ у растений</b> Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p>	<p>Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни</p>
<p>Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Рост и развитие организмов</p>	<p><b>Размножение и оплодотворение у растений</b> Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у</p>	<p>Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую</p>

	<p>цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина</p>	<p>сущность полового размножения.          Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.          Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.          Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия</p>
<p>Размножение. Бесполое размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Вегетативное размножение растений и его использование человеком</b>          Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.</p> <p><i>Лабораторная работа № 5</i>          «Черенкование комнатных растений»</p>	<p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений.          Сравнить различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.          Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.          Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы.          Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.          Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Рост и развитие организмов. Экологические проблемы. Последствия деятельности</p>	<p><b>Рост и развитие растений</b>          Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений.          Зависимость процессов роста и</p>	<p>Называть основные черты, характеризующие рост растения.          Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.          Сравнить процессы роста и развития.</p>



<p>человека в экосистемах. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p>развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»</b></p>	<p>Характеризовать этапы индивидуального развития растения.</p> <p>Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>
--	--	---

**Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)**

<p>Многообразие растений, принципы их классификации. Вид — основная систематическая единица</p>	<p><b>Систематика растений, её значение для ботаники</b></p> <p>Происхождение названий отдельных растений.</p> <p>Классификация растений. Вид как единица классификации.</p> <p>Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений</p>	<p>Приводить примеры названий различных растений.</p> <p>Систематизировать растения по группам.</p> <p>Характеризовать единицу систематики — вид.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Объяснять значение систематики растений для ботаники.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии</p>
<p>Водоросли. Разнообразие организмов. Значение растений в природе и в жизни человека</p>	<p><b>Водоросли, их многообразие в природе</b></p> <p>Общая характеристика. Строение, размножение водорослей.</p> <p>Разнообразие водорослей.</p> <p>Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком</p>	<p>Выделять и описывать существенные признаки водорослей.</p> <p>Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей.</p> <p>Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.</p>

		<p>Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и в жизни человека</p>
<p>Усложнение растений в процессе эволюции. Многообразие растений, принципы их классификации</p>	<p><b>Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение</b>          Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.</p> <p><i>Лабораторная работа № 6</i>          «Изучение внешнего строения моховидных растений»</p>	<p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Усложнение растений</p>	<p><b>Плауны. Хвощи. Папоротники.</b></p>	<p>Находить общие черты строения</p>

<p>в процессе эволюции. Значение растений в природе и в жизни человека</p>	<p><b>Их общая характеристика</b> Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и в жизни человека</p>	<p>и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия. Сравнить особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе</p>
<p>Рост, развитие и размножение растений. Голосеменные. Основные растительные сообщества</p>	<p><b>Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение</b> Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и в жизни человека</p>	<p>Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России</p>
<p>Усложнение растений в процессе эволюции. Покрытосеменные растения, принципы их классификации. Охрана редких и</p>	<p><b>Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение</b> Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика</p>	<p>Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности</p>

исчезающих видов растений	<p>покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных.</p> <p>Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов</p>	<p>покрытосеменных и голосеменных.</p> <p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды.</p> <p>Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.</p> <p>Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений</p>
<p>Разнообразие организмов. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Роль человека в биосфере</p>	<p><b>Семейства класса Двудольные</b></p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные.</p> <p>Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека.</p> <p>Сельскохозяйственные культуры</p>	<p>Выделять основные признаки класса Двудольные.</p> <p>Описывать отличительные признаки семейств класса.</p> <p>Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.</p> <p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека</p>
<p>Разнообразие организмов. Охрана</p>	<p><b>Семейства класса Однодольные</b></p> <p>Общая характеристика.</p>	<p>Выделять признаки класса Однодольные.</p>

<p>редких и исчезающих видов растений. Важнейшие сельскохозяйственные культуры</p>	<p>Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе и в жизни человека. Исключительная роль злаковых растений</p>	<p>Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов</p>
<p>Эволюция растений. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Охраняемые виды</p>	<p><b>Историческое развитие растительного мира</b> Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов</p>	<p>Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений</p>
<p>Система и эволюция органического мира. Охраняемые виды. Значение растений в природе и в жизни человека. Роль человека в биосфере</p>	<p><b>Многообразие и происхождение культурных растений</b> История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.</p>	<p>Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки</p>

	<p><b>Дары Нового и Старого Света</b>  Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»</b></p>	<p>презентации, сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова.  Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком.  Характеризовать значение растений в жизни человека.  Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p>
<b>Тема 5. Природные сообщества (5 ч)</b>		
<p>Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии</p>	<p><b>Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме</b>  Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме).  В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества.  Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах</p>	<p>Объяснять сущность понятия «природное сообщество».  Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.  Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.  Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.  Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России</p>
<p>Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</p>	<p><b>Совместная жизнь организмов в природном сообществе</b>  Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания</p>	<p>Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества.  Называть черты приспособленности растений к</p>

<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p>растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ</p>	<p>существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции</p>
	<p><b>Смена природных сообществ и её причины</b> Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»</b></p>	<p>Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>
	<p><b>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса</b> Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><b>Обсуждение заданий на лето</b></p>	<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения. Объяснять строение и функции органов и систем органов растений.</p>

		<p>Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем. Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Выбирать задание на лето, анализировать его содержание</p>
<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Экосистемная организация живой природы</p>	<p><i>Экскурсия</i></p> <p>«Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)» (проводится по усмотрению учителя)</p>	<p>Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p>



Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных (1 ч)</b>		
<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека</p>	<p><b>Зоология — наука о животных</b> Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека</p>	<p>Выявлять признаки сходства и различий животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека</p>
<b>Тема 2. Строение тела животных (1 ч)</b>		
<p>Клеточное строение организмов</p>	<p><b>Клетка</b> Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток</p>	<p>Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах сходства и различий животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания</p>
<p>Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных</p>	<p><b>Ткани, органы и системы органов</b> Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.  <b>Обобщение и систематизация</b></p>	<p>Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма.</p>

	знаний по теме «Строение тела животных»	Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела. Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)</b>		
Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека	<b>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые</b> Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах
Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека	<b>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы</b> Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглени зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглени зелёной. Разнообразие жгутиконосцев	Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглени зелёной. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах
Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение,	<b>Тип Инфузории</b> Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.	Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами.

измерение, эксперимент	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать их, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Разнообразие организмов. Профилактика заболеваний, вызываемых животными	<b>Значение простейших</b> Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.  <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»</b>	Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. Формулировать вывод о роли простейших в природе
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)</b>		
Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции	<b>Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность</b> Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими	Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими

**Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)**

<p>Многообразие животных. Принципы их классификации</p>	<p><b>Тип Плоские черви. Общая характеристика</b>                  Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными</p>	<p>Описывать основные признаки типа Плоские черви.                  Называть основных представителей класса Ресничные черви.                  Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей.                  Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными</p>
<p>Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Принципы их классификации. Строение животных</p>	<p><b>Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика</b>                  Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями</p>	<p>Описывать характерные черты строения круглых червей.                  Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.                  Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.                  Находить признаки отличия первичной полости от кишечной.                  Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями</p>
<p>Строение животных. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви</b>                  Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей</p>	<p>Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми.                  Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.                  Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов.                  Формулировать вывод об уровне строения органов чувств</p>

**Тема 6. Тип Моллюски (3 ч)**

<p>Разнообразие организмов.</p>	<p><b>Класс Брюхоногие моллюски</b>                  Среда обитания, внешнее строение</p>	<p>Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей</p>
---------------------------------	---	--

<p>Принципы классификации. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека</p>	<p>на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека</p>	<p>класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах</p>
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Класс Двустворчатые моллюски</b> Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.</p> <p><i>Лабораторная работа № 3</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</p>	<p>Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе</p>	<p><b>Класс Головоногие моллюски</b> Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов.</p>	<p>Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков. Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии,</p>

эволюции	Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации. <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»</b>	натуральные объекты. Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков в природе и в жизни человека. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме
----------	---	--

**Тема 7. Тип Членистоногие (4 ч)**

Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Принципы их классификации	<b>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные</b> Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных
Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых животными	<b>Класс Паукообразные</b> Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и в жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков	Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость

		соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом
<p>Разнообразие организмов.</p> <p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</p> <p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Класс Насекомые</b></p> <p>Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.</p> <p><i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение насекомого»</p>	<p>Выявлять характерные признаки класса Насекомые.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Размножение, рост и развитие животных</p>	<p><b>Типы развития насекомых</b></p> <p>Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых</p>	<p>Характеризовать типы развития насекомых.</p> <p>Объяснять принципы классификации насекомых.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p> <p>Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением</p>
<p>Охрана редких и исчезающих видов животных.</p> <p>Усложнение животных в процессе</p>	<p><b>Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых</b></p> <p>Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи.</p>	<p>Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв.</p> <p>Характеризовать функции членов семьи, способы координации их</p>

эволюции	<p>Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.</p> <p>Красная книга. Роль насекомых в природе и в жизни человека</p>	<p>действий.</p> <p>Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых.</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7</b></p>	<p>Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны животных.</p> <p>Определять систематическую принадлежность животных.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы</p>
<p><b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)</b></p>		
<p>Разнообразие организмов.</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Хордовые. Прimitивные формы</b></p> <p>Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки</p>	<p>Выделять основные признаки хордовых.</p> <p>Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы.</p> <p>Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника.</p> <p>Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.</p> <p>Аргументировать выводы об</p>



		усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение</b> Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.  <i>Лабораторная работа № 5</i> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Усложнение животных в процессе эволюции	<b>Внутреннее строение рыб</b> Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником	Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнивать особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб
Размножение, рост и развитие животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Особенности размножения рыб</b> Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.	Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни рыб. Наблюдать и описывать

		<p>особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Разнообразие организмов.</p> <p>Принципы их классификации.</p> <p>Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания</p>	<p><b>Основные систематические группы рыб</b></p> <p>Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые.</p> <p>Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании</p>	<p>Объяснить принципы классификации рыб.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность рыб.</p> <p>Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы.</p> <p>Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных</p>
<p>Взаимосвязь организмов и окружающей среды.</p> <p>Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека</p>	<p><b>Промысловые рыбы. Их использование и охрана</b></p> <p>Рыболовство. Промысловые рыбы.</p> <p>Прудовые хозяйства.</p> <p>Акклиматизация рыб.</p> <p>Аквариумные рыбы.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»</b></p>	<p>Различать основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла.</p> <p>Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека.</p> <p>Проектировать меры по охране ценных групп рыб.</p> <p>Называть отличительные признаки бесчерепных.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде.</p> <p>Обосновывать роль рыб в</p>

		экосистемах. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира
<b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)</b>		
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции	<b>Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика</b> Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде	Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами. Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде
Усложнение животных в процессе эволюции	<b>Строение и деятельность внутренних органов земноводных</b> Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб	Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами
Взаимосвязь организмов и окружающей среды.	<b>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных</b> Влияние сезонных изменений в	Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.

Усложнение животных в процессе эволюции	природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных	Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. Наблюдать и описывать развитие амфибий. Обосновывать выводы о происхождении земноводных. Обобщать материал о сходстве и различиях рыб и земноводных в форме таблицы или схемы
---	--	---

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)**

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	<b>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика</b> Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся	Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше
--	---	---

Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязь организмов и окружающей среды	<b>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся</b> Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий	Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Характеризовать процессы размножения и развития детёнышей у пресмыкающихся. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве
--	---	---

Разнообразие	<b>Разнообразие пресмыкающихся</b>	Определять и классифицировать
--------------	------------------------------------	-------------------------------

<p>организмов. Принципы их классификации. Профилактика заболеваний, вызываемых животными</p>	<p>Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи</p>	<p>пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей</p>
<p>Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов</p>	<p><b>Значение пресмыкающихся, их происхождение</b> Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»</b></p>	<p>Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе</p>
<p><b>Тема 11. Класс Птицы (4 ч)</b></p>		
<p>Разнообразие организмов.</p>	<p><b>Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц</b></p>	<p>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с</p>

<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p><b>Лабораторная работа № 6</b> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</p>	<p>их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Усложнение животных в процессе эволюции. Методы изучения животных организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Опорно-двигательная система птиц</b> Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.</p> <p><b>Лабораторная работа № 7</b> «Строение скелета птицы»</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Внутреннее строение птиц</b> Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями</p>
<p>Размножение, рост и</p>	<p><b>Размножение и развитие птиц</b></p>	<p>Характеризовать особенности</p>

<p>развитие организмов. Влияние экологических факторов на организмы</p>	<p>Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц</p>	<p>строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития в нём зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах</p>
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Влияние экологических факторов на организмы</p>	<p><b>Разнообразие птиц</b> Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания</p>	<p>Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп птиц. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц</p>
<p>Разнообразие организмов. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Значение и охрана птиц.</b> <b>Происхождение птиц</b> Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий</p>	<p>Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий</p>

<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Экскурсия</b> «Птицы леса (парка)»</p>	<p>Наблюдать и описывать поведение птиц в природе. Обобщать и фиксировать результаты экскурсии. Участвовать в обсуждении результатов наблюдений. Соблюдать правила поведения в природе</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»</b></p>	<p>Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции</p>
<p><b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (4 ч)</b></p>		
<p>Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих</b> Отличительные признаки строения тела. Сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности</p>	<p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желез млекопитающих</p>



<p>Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Внутреннее строение млекопитающих</b>          Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.</p> <p><i>Лабораторная работа № 8</i>          «Строение скелета млекопитающих»</p>	<p>Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Размножение, рост и развитие животных. Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл</b>          Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление</p>	<p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах</p>
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p><b>Происхождение и разнообразие млекопитающих</b>          Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями</p>	<p>Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях. Осваивать приёмы работы с</p>

		<p>определили животных. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и о мерах по их охране</p>
	<p><b>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные</b> Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека</p>	<p>Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия. Определять представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных</p>
<p>Разнообразие организмов, принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Охрана редких и исчезающих видов животных</p>	<p><b>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные</b> Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека</p>	<p>Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Сравнивать представителей разных отрядов и находить их</p>

		сходство и различия. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц
Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты	<b>Высшие, или плацентарные, звери: приматы</b> Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами	Характеризовать общие черты строения приматов. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных
Разнообразие организмов, принципы их классификации. Влияние экологических факторов на организм. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Экологические группы млекопитающих</b> Признаки животных одной экологической группы	Называть экологические группы животных. Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах. Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии. Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность видов к среде обитания. Сельскохозяйственные и домашние животные. Охрана редких и исчезающих видов животных	<b>Значение млекопитающих для человека</b> Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.	Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных. Характеризовать основные направления животноводства. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране

		диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.
	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»</b>	Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей разных классов млекопитающих. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих
<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле (3 ч)</b>		
Разнообразие организмов. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость — свойства организмов	<b>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина</b> Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира	Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов
	<b>Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13</b>	Систематизировать знания по темам раздела «Животные».
	<b>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса</b>	Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым

		заданиям
Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент	<b>Экскурсия</b> «Жизнь природного сообщества весной»	Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч)</b>		
<p>Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Методы изучения организма человека</p>	<p><b>Введение.</b>  <b>Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе</b>  Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида</p>	<p>Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена».  Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.  Описывать современные методы исследования организма человека.  Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения.  Называть части тела человека.  Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.  Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p>
<p>Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов:</p>	<p><b>Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки</b>  Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен</p>	<p>Называть основные части клетки.  Описывать функции органоидов.  Объяснять понятие «фермент».  Различать процесс роста и процесс развития.</p>

наблюдение, измерение, эксперимент	веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.	Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Ткани организма человека</b> Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.</p> <p><i>Лабораторная работа № 1</i> «Клетки и ткани под микроскопом»</p>	<p>Определять понятия «ткань», «синапс», «нейроглия».</p> <p>Называть типы и виды тканей позвоночных животных.</p> <p>Различать разные виды и типы тканей.</p> <p>Описывать особенности тканей разных типов.</p> <p>Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p> <p>Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами.</p> <p>Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Рефлекс и рефлекторная дуга. Методы изучения	<p><b>Общая характеристика систем органов организма человека.</b> <b>Регуляция работы внутренних органов</b></p> <p>Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная,</p>	<p>Раскрывать значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».</p> <p>Описывать роль разных систем органов в организме.</p> <p>Объяснять строение рефлекторной дуги.</p> <p>Объяснять различие между</p>

живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.  <b>Практическая работа</b> «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов. Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать выводы
	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»</b>	Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровневой организации организма
<b>Тема 2. Опорно-двигательная система (9 ч)</b>		
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Строение, состав и типы соединения костей</b> Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.  <b>Лабораторная работа № 2</b> «Строение костной ткани»  <b>Лабораторная работа № 3</b> «Состав костей»	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
	<b>Скелет головы и туловища</b> Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы	Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Называть отделы позвоночника



	<p>позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки</p>	<p>и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки</p>
	<p><b>Скелет конечностей</b> Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.</p> <p><i><b>Практическая работа</b></i> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</p>	<p>Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различий в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов</p>
<p>Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы</p>	<p><b>Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы</b> Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах</p>	<p>Определять понятия «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы. Анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе разработки и осуществления годового проекта «Курсы первой помощи для школьников»</p>
<p>Опора и движение. Опорно-двигательная</p>	<p><b>Строение, основные типы и группы мышц</b> Гладкая и скелетная мускулатура.</p>	<p>Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными</p>

<p>система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Изучение расположения мышц головы»</p>	<p>мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов</p>
	<p><b>Работа мышц</b> Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление</p>	<p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок</p>
<p>Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Методы изучения</p>	<p><b>Нарушение осанки и плоскостопие</b> Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.</p>	<p>Раскрывать понятия «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по</p>

живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Практические работы</b> «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»	предупреждению искривления позвоночника. Обосновывать значение правильной формы стопы. Формулировать правила профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Влияние физических упражнений на органы и системы органов	<b>Развитие опорно-двигательной системы</b> Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения	Различать динамические и статические физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики
	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»</b>	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями
<b>Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч)</b>		
Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Лимфа. Методы изучения живых	<b>Значение крови и её состав</b> Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).	Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.

<p>организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Лабораторная работа № 5</b> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</p>	<p>Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз. Выполнять лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Кровеносная и лимфатическая системы. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки</p>	<p><b>Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови</b> Иммуитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммуитета. Виды иммуитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови</p>	<p>Определять понятия «иммуитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)», «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека. Различать разные виды иммуитета. Называть правила переливания крови</p>
<p>Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Строение и работа сердца</p>	<p><b>Сердце. Круги кровообращения</b> Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании термина</p>

		«артериальный» применительно к виду крови и к сосудам
Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Движение лимфы</b> Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.</p> <p><i><b>Практическая работа</b></i> «Изучение явления кислородного голодания»</p>	<p>Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике</p>
Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровяное давление и пульс. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Движение крови по сосудам</b> Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.</p> <p><i><b>Практические работы</b></i> «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</p>	<p>Определять понятие «пульс». Различать понятия «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Кровеносная и лимфатическая системы. Вред табакокурения.	<p><b>Регуляция работы органов кровеносной системы</b> Отделы нервной системы, управляющие работой сердца.</p>	<p>Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной</p>

<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца. <b>Практическая работа</b> «Доказательство вреда табакокурения»</p>	<p>системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования</p>
<p>Кровеносная и лимфатическая системы. Приёмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях</b> Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).  <b>Практическая работа</b> «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</p>	<p>Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения. Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты; проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»</p>

**Тема 4. Дыхательная система (7 ч)**

<p>Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания</p>	<p><b>Значение дыхательной системы. Органы дыхания</b> Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции</p>	<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей</p>
<p>Дыхание. Дыхательная система. Газообмен в лёгких и тканях. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях</b> Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.</p> <p><i>Лабораторная работа № 6</i> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</p>	<p>Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Дыхание. Дыхательная система. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Дыхательные движения</b> Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.</p> <p><i>Лабораторная работа № 7</i> «Дыхательные движения»</p>	<p>Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Дыхание. Дыхательная система. Регуляция</p>	<p><b>Регуляция дыхания</b> Контроль дыхания центральной</p>	<p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p>

<p>дыхания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Измерение объёма грудной клетки»</p>	<p>На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы</p>
<p>Дыхание. Дыхательная система. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Укрепление здоровья. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Заболевания дыхательной системы</b> Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Определение запылённости воздуха»</p>	<p>Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека. Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Дыхание.</p>	<p><b>Первая помощь при</b></p>	<p>Раскрывать понятия</p>



<p>Дыхательная система. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего</p>	<p><b>повреждении дыхательных органов</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца</p>	<p>«клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямым массажем сердца. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»</b></p>	<p>Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями</p>
<p><b>Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)</b></p>		
<p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение,</p>	<p><b>Строение пищеварительной системы</b> Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.</p>	<p>Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения.</p>

измерение, эксперимент	<p><b>Практическая работа</b> «Определение местоположения слюнных желёз»</p>	<p>Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике</p>
	<p><b>Зубы</b> Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами</p>	<p>Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов</p>
	<p><b>Пищеварение в ротовой полости и желудке</b> Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.</p> <p><b>Лабораторная работа № 8</b> «Действие ферментов слюны на крахмал»</p> <p><b>Лабораторная работа № 9</b> «Действие ферментов желудочного сока на белки»</p>	<p>Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
	<p><b>Пищеварение в кишечнике</b> Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции</p>	<p>Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике.</p>

		<p>Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека.</p> <p>Описывать механизм регуляции глюкозы в крови.</p> <p>Называть функции толстой кишки</p>
<p>Питание.</p> <p>Пищеварение.</p> <p>Пищеварительная система.</p> <p>Рациональное питание. Обмен белков, углеводов и жиров. Безусловные рефлексы и инстинкты.</p> <p>Условные рефлексы</p>	<p><b>Регуляция пищеварения.</b></p> <p><b>Гигиена питания. Значение пищи и её состав</b></p> <p>Рефлексы органов пищеварительной системы.</p> <p>Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения.</p> <p>Правильное питание.</p> <p>Питательные вещества пищи.</p> <p>Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)</p>	<p>Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода.</p> <p>Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение».</p> <p>Называть рефлексы пищеварительной системы.</p> <p>Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения.</p> <p>Раскрывать вклад русских учёных в развитие науки и медицины.</p> <p>Раскрывать понятия «правильное питание», «питательные вещества».</p> <p>Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека.</p> <p>Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями.</p> <p>Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу</p>
<p>Питание.</p> <p>Пищеварение.</p>	<p><b>Заболевания органов пищеварения</b></p>	<p>Описывать признаки инфекционных заболеваний</p>

<p>Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика</p>	<p>Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь</p>	<p>желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей этих заболеваний. Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи. Называть меры профилактики пищевых отравлений</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»</b></p>	<p>Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5</b></p>	<p>Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии. Выявлять связь строения органов и систем органов и выполняемых функций. Обосновывать значение знаний о гигиене и способах оказания первой помощи при травмах и повреждениях различных органов</p>
<p><b>Тема 6. Обмен веществ и энергии (4 ч)</b></p>		
<p>Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и</p>	<p><b>Обменные процессы в организме</b> Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен</p>	<p>Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена</p>

<p>энергетический обмен. Обмен белков, углеводов и жиров</p>		<p>веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ</p>
<p>Обмен веществ и превращения энергии в организме. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Нормы питания</b> Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</p>	<p>Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнить организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными</p>
<p>Обмен веществ и превращения энергии в организме. Витамины</p>	<p><b>Витамины</b> Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу</p>	<p>Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах —</p>

		важнейших веществах пищи
<b>Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)</b>		
Выделение. Строение и функции выделительной системы	<b>Строение и функции почек</b> Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи
Выделение. Строение и функции выделительной системы. Обмен воды, минеральных солей. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение	<b>Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим</b> Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК	Определять понятие ПДК. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях
<b>Тема 8. Кожа (3 ч)</b>		
Покровы тела. Строение и функции кожи	<b>Значение кожи и её строение</b> Функции кожных покровов. Строение кожи	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике

		<p>компоненты разных слоёв кожи.          Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)</p>
<p>Покровы тела.          Строение и функции кожи.          Роль кожи в терморегуляции.          Уход за кожей, волосами, ногтями.          Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.          Закаливание организма.          Укрепление здоровья</p>	<p><b>Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов</b>          Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожениях.          Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции.          Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе</p>	<p>Классифицировать причины заболеваний кожи.          Называть признаки ожога, обморожения кожи.          Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях.          Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки.          Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.          Определять понятие «терморегуляция».          Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции.          Раскрывать значение закаливания для организма.          Описывать виды закаливающих процедур.          Называть признаки теплового удара, солнечного удара.          Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе.          Анализировать и обобщать информацию о нарушениях терморегуляции, повреждениях кожи и приёмах оказания первой помощи в ходе завершения работы над проектом «Курсы первой помощи для</p>

		школьников»
	<b>Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8</b>	<p>Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене.</p> <p>Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека</p>
<b>Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)</b>		
Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения эндокринной системы и их предупреждение	<b>Железы и роль гормонов в организме</b> Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин	<p>Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».</p> <p>Называть примеры желез разных типов.</p> <p>Раскрывать связь между неправильной функцией желез внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.</p> <p>Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.</p> <p>Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма</p>
Нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Методы изучения живых организмов:	<b>Значение, строение и функция нервной системы</b> Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный	<p>Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».</p> <p>Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.</p>



наблюдение, измерение, эксперимент	отделы. Прямые и обратные связи.  <b>Практическая работа</b> «Изучение действия прямых и обратных связей»	Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)
Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция</b> Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желёз внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.  <b>Практическая работа</b> «Штриховое раздражение кожи»	Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм. Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)
Нервная система.	<b>Спинной мозг</b>	Описывать с помощью

<p>Безусловные рефлексы</p>	<p>Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга</p>	<p>иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга</p>
<p>Нервная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Головной мозг</b> Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.</p> <p><i><b>Практическая работа</b></i> «Изучение функций отделов головного мозга»</p>	<p>Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>

<b>Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)</b>		
Органы чувств	<b>Принцип работы органов чувств и анализаторов</b> Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия	Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств
Органы чувств. Строение и функции органов зрения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Орган зрения и зрительный анализатор</b> Значение зрения. Строение глаза. Слезные железы. Оболочки глаза.  <i><b>Практические работы</b></i> «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме. Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)
Органы чувств. Нарушения зрения, их предупреждение	<b>Заболевания и повреждения органов зрения</b> Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз	Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения.

		<p>Описывать меры предупреждения заболеваний глаз.</p> <p>Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения</p>
<p>Органы чувств. Строение и функции органов слуха. Вестибулярный аппарат. Нарушения слуха, их предупреждение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Органы слуха, равновесия и их анализаторы</b>  Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.</p> <p><i><b>Практическая работа</b></i>  «Оценка состояния вестибулярного аппарата»</p>	<p>Раскрывать роль слуха в жизни человека.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <p>Объяснять значение евстахиевой трубы.</p> <p>Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору.</p> <p>Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата</p>
<p>Органы чувств. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение,</p>	<p><b>Органы осязания, обоняния и вкуса</b>  Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.</p>	<p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека.</p> <p>Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса.</p> <p>Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от</p>

эксперимент	<b>Практическая работа</b> «Исследование тактильных рецепторов»	рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника
	<b>Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»</b>	Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями. Выявлять особенности функционирования нервной системы
<b>Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)</b>		
Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексы и инстинкты	<b>Врождённые формы поведения</b> Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга)	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека
Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Условные рефлексы. Методы	<b>Приобретённые формы поведения</b> Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.	Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Объяснять связь между

<p>изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Практическая работа</b> «Перестройка динамического стереотипа»</p>	<p>подкреплением и сохранением условного рефлекса. Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека. Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом и иллюстрацией в учебнике)</p>
<p>Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Нервная система</p>	<p><b>Закономерности работы головного мозга</b> Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции</p>	<p>Определять понятия «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнить безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции. Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки</p>
<p>Поведение и психика человека. Речь. Мышление. Память. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека</p>	<p><b>Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление</b> Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление</p>	<p>Определять понятия «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память».</p>

		<p>Различать механическую и логическую память.</p> <p>Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением.</p> <p>Описывать роль мышления в жизни человека</p>
<p>Поведение и психика человека.</p> <p>Темперамент и характер. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.</p> <p>Способности и одарённость.</p> <p>Межличностные отношения</p>	<p><b>Психологические особенности личности</b></p> <p>Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Определять понятия «темперамент», «характер (человека)», «способность (человека)».</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента.</p> <p>Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов.</p> <p>Различать экстравертов и интровертов.</p> <p>Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности.</p> <p>Различать понятия «интерес» и «склонность».</p> <p>Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии</p>
<p>Поведение и психика человека.</p> <p>Особенности поведения человека.</p> <p>Внимание. Эмоции и чувства.</p> <p>Межличностные отношения. Методы изучения живых организмов: наблюдение,</p>	<p><b>Регуляция поведения</b></p> <p>Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли.</p> <p>Внушаемость и негативизм.</p> <p>Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции.</p> <p>Непроизвольное и произвольное</p>	<p>Определять понятия «воля», «внимание».</p> <p>Раскрывать понятия «волевое действие», «эмоция».</p> <p>Описывать этапы волевого акта.</p> <p>Объяснять явления внушаемости и негативизма.</p> <p>Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения.</p> <p>Называть примеры</p>

<p>измерение, эксперимент</p>	<p>внимание. Рассеянность внимания.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Изучение внимания»</p>	<p>положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций.</p> <p>Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства.</p> <p>Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека.</p> <p>Называть причины рассеянности внимания.</p> <p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>
<p>Поведение и психика человека. Сон. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение</p>	<p><b>Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение</b></p> <p>Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна</p>	<p>Определять понятия «работоспособность», «режим дня».</p> <p>Описывать стадии работоспособности.</p> <p>Раскрывать понятие «активный отдых».</p> <p>Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности.</p> <p>Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон».</p> <p>Раскрывать причину существования сновидений.</p> <p>Объяснять значение сна.</p> <p>Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну</p>



<p>Поведение и психика человека. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p><b>Вред наркотических веществ</b> Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.</p>	<p>Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка»</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»</b></p>	<p>Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека</p>
<p><b>Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)</b></p>		
<p>Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование</p>	<p><b>Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём</b> Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания, передаваемые половым путём. СПИД</p>	<p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов.</p>

		<p>Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов.</p> <p>Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание».</p> <p>Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека.</p> <p>Различать понятия СПИД и ВИЧ.</p> <p>Раскрывать опасность заражения ВИЧ.</p> <p>Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей</p>
<p>Размножение и развитие.</p> <p>Оплодотворение, внутриутробное развитие.</p> <p>Беременность.</p> <p>Роды. Развитие после рождения</p>	<p><b>Развитие организма человека</b></p> <p>Созревание зародыша.</p> <p>Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки.</p> <p>Календарный и биологический возраст.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»</b></p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития.</p> <p>Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.</p> <p>Раскрывать понятие «полуростовой скачок».</p> <p>Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка.</p> <p>Различать календарный и биологический возраст человека.</p> <p>Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.</p> <p>Характеризовать роль половой системы в организме.</p> <p>Устанавливать закономерности</p>

		индивидуального развития человека
	<b>Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»</b>	Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме

*Календарно-тематическое планирование на каждый год обучения дано в приложении.*

#### **IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Биология»**

Для реализации целей и задач обучения биологии по данной программе используется УМК по биологии Образовательной системы «Школа России» (издательство «Вентана-Граф»).

*И.Н. Пономарева, И.В. Корнилов, О.А. Корнилова. Биология 5 класс-М.: Вентана-Граф, 2015*

*Методическое пособие для учителя - М.: Вентана-Граф, 2019*

*И.Н.Пономарева, О.А Корнилова, В.С.Кучменко. Биология 6 класс - М.: Вентана-Граф, 2014.*

*И.Н.Пономарева, В.М.Константинов. Биология: Животные 7 класс.*

*Методическое пособие для учителя - М.: Вентана-Граф, 2019,*

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Биология. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2020;*

**методических пособий для учителя:**

*1). Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология 8 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2019;*

*2). Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н.*

**Дополнительная литература для учителя:**

1). Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2019. - 160с.: ил.:

2). Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2013.-96с.: ил.:

3). Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2019. - 240с.: ил.;

4). Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2019. -144с.

5). Фросин В. /-/, Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2020. - 224с.;

**Дополнительная литература для обучающихся.**

1.Акимускин И.И. Занимательная биология. М.: Молодая гвардия.2018.

2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения ( По страницам Красной книги). Агропромиздат 2012

3. Биология. Энциклопедия для детей. М.: Аванта. 2018

4. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: «Животные»- М. Дрофа, 2010.

5. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Миграция животных. Автор А.Х. Табиев, -М.: ООО «Астель»

6. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. Автор А.Х. Табиев -М.: ООО «Астель»

Приложение к рабочей программе по биологии 5-8 классов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

Дата		№	Тема урока	Основное содержание	Тип учебного занятия	Форма организации деятельности учащегося	Планируемые образовательные результаты			Д/з
							Предметные	УУД	Личностные	
1. Биология – наука о живом мире (9)										
		1 ( 1 )	<b>Биология как наука.</b>	Человек и природа. Биология – наука о жизни и живых организмах. Биологические науки: ботаника, микология, зоология и т.д.	Урок открытия нового знания	Работать с рисунками учебника как источниками информации.	давать определения терминам	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные</b> ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; <b>Коммуникативные</b> допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения;	§1, сост. рассказ «Природа и человек»

		2 ( 2 )	<b>Признаки живых организмов</b>	Свойства живого: обмен веществ, раздражимость, рост, размножение, развитие. Органы. Организм – единое целое	Урок обобщения биологической направленности	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы.	Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументирования ответа. Обосновать необходимость подвижного образа жизни.	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> 1)осуществлять синтез как составление целого из частей; 2)устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <b>Коммуникативные</b> допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	1)широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 2)учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	§2,вопросы

	3 ( 3 )	<b>Методы изучения природы</b>	Основные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование, сравнение.	Урок открытия нового знания	Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах.	Применять на практике разные методы изучения природы, проводить измерения и описание изучаемых объектов.	<b>Регулятивные</b> 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2)адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	§3
	4 ( 4 )	<b>Увеличительные приборы.Л/р №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</b>	Лупа, микроскоп. Строение микроскопа. Работа с микроскопом	Урок общетодологической направленности	Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Применять на практике умение работать с увеличительными приборами	<b>Регулятивные:</b> 1)следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; <b>Коммуникативные</b> учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на	§4,нарис микроскоп в тетра

								анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
	5 ( 5 )	<b>Строение клетки. Ткани.</b>	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.	Урок открытия нового знания.	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы.	Называть части клетки.	<b>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения</b> <b>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</b> <b>личностные</b>	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	§5, с.19-21
	6 ( 6 )	<b>Живые клетки. Л/р №2 «Строе</b>	Клетка - основная структурная	Урок общепедагогическ	групповая, коллективная. Выделять в тексте базовые понятия,	Комментировать содерж	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	смыслообразование, т.е.	§5

			<b>ние клеток кожицы чешуи лука»</b>	единица организ ма растения . Оболочк а, цитоплаз ма, ядро,пла стиды, вакуоль, включен ия, движен ие цитоплаз мы Особенн ости животны х и раститель ных тканей.	ой направ леннос ти	объяснить их содержание. Приготовление микропрепаратов.	ание рисунк а, предла гающе го исполъ зовани е имеющ ихся знаний в новой ситуац ии	<b>Познавательные</b> 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) анализ объектов с целью выделения признаков <b>Коммуникативные</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	установ ление учащим ися связи между целью учебно й деятель ности и ее мотиво м, другим и словам и, между результ атом учения и тем, что побужд ает деятель ность, ради чего она осущес твляется	
	7 ( 7 )	<b>Химич еский состав клетки</b>	Неоргани ческие и органиче ские вещества	Урок получе ния нового знания	групповая, коллективная Находить в таблицах и на рисунках	Распоз навать и описы вать	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Устано вление связи между целью	§6	



			. Роль неорганических и органических веществ.		учебника части и органоиды клетки. Сравнить строение растительной и живой клетки.	клеточное строение кожицы лука, мякоти листа. Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты	<b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	учебной деятельности и ее мотивом, другим и словам и, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
	8 ( 8 )	<b>Процессы жизнедеятельности</b>	Рост, деление, дыхание, питание. Обмен веществ и размножение – главные процессы	Урок общетодологической направленности	Доказывать, что размножение – общее свойство всего живого. Давать определение понятию «размножение». Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и	Характеризовать особенности строения биологических объектов –	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на	§7, повторить 1-6, мини-доклады «Великие естествоиспытатели»

			жизнедеятельности клетки. Клетка – структурная единица живого организма		основные закономерности живой природы.	клеток, организмов.	<b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	
	9 / 9	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме</b>		урок-развивающего контроля	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь	Использовать знания учащегося об общих свойствах	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы	способность к самооценке на основе критериев	

					<p>работать с моделями, схемами, таблицами</p>	<p>вах процес сов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоан</p>	<p><b>Коммуникативные</b>  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	<p>успешности учебной деятельности;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

«Биология – наука о живом мире»

						ализа и самоконтроля.			
<b>2. Многообразие живых организмов (12)</b>									
	10/1	<b>Разнообразие организмов.</b>	Классификация, систематика. Основные царства живой природы : растения , животные , грибы, бактерии . Вирусы – неклеточная форма жизни. Вид – единица классификации	урок-изучения нового	Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения, использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены	Определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	<b>Регулятивные:</b> уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям <b>Познавательные</b> способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы <b>Коммуникативные</b> уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	§8
	11/2	<b>Бактерии: строение и</b>	Бактерии как древнейшая		По рисунку учебника определить отличия в	Описывать строение	<b>Регулятивные:</b> уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям <b>Познавательные</b>	Воспитание бережного	§9, доклад»Значение бактерии

			<p><b>жизнедеятельность</b></p> <p>группа живых организмов. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Отличие клеток бактерий от клеток растений . Питание. Дыхание бактерий .</p>	<p>строении бактериальной и растительной клетки. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания</p>	<p>бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания</p>	<p>создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.</p>	<p>й в природе и жизни человека»</p>
1 2 / 3	<p><b>Значение бактерий в природе и для человека</b></p>	<p>Распространение, значение . Клубеньковые бактерии , симбиоз.</p>	<p>Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания бактерий</p>	<p>Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные</b> анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	<p>принятие ценности и природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природ</p>	<p>§10</p>	

						симбио з.		оохрани тельног о, здоровь есберег ающего поведен ия		
		1 3 / 4	<b>Растения</b> <b>Многообразия</b> <b>растений.</b>	Корень, побег, споры, слоевище. Цветковые и голосеменные	Урок открытия новых знаний	Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы	Комментировать содержание рисунка, предлагать использование имеющихся знаний в новой ситуации	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные</b> 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю.	§11, рисунок растения с рассказом о нем
		1 4 / 5	<b>Методы</b> <b>изучения</b>	Корень, побег	Урок общественно- педагогическ	Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем.		<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		Рассказ о необыкновенно

			<b>живых организмов..Л/р №3 «Знакомство с внешним строением растения»</b>		ой направленности	Обобщать и делать выводы		<b>Познавательные</b> 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия		м растении.
	15 / 6	<b>Животные. Строение животных</b>	Основные свойства животных. Одноклеточные или простейшие, многоклеточные. Влияние природы на животных			Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.	Проводить наблюдение за объектами живой природы.	<b>Регулятивные:</b> 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; <b>Коммуникативные</b> учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	§12
	16 / 7	<b>Методы изучения живых организмов.</b>	Основные свойства животных. Одноклеточные	Урок общетодологической направленности		Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать	Проводить наблюдение за объектами	<b>Регулятивные:</b> 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по	Самоопределение, нравственно-этическое	Провести наблюд. за жив.

			<b>Л/Р №4» Наблюдение за передвижением животных»</b>	или простейшие, многоклеточные. Влияние природы на животных	ти	необходимость подвижного образа жизни.	живой природы.	заданным критериям; <b>Коммуникативные</b> учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	
		17 / 8	<b>Грибы</b>	Грибы, как отдельная группа живых организмов. Питание, дыхание грибов. Распространение Грибница, гифа, плодовые тело, грибокорень.	Урок открытия нового знания	По рисунку учебника определить отличия в строении грибного и растительного организмов. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов.	Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные</b> способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы <b>Коммуникативные</b> 1) задавать вопросы; 2) контролировать действия партнера	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	§13
		18 / 9	<b>Многообразие и значение</b>	Грибы съедобные, ядовитые,	Урок общетематической	Приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую позицию.	различать съедобные и ядовитые	<b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <b>Познавательные</b> постановка и	Воспитание бережного отношения	§14, сост. рас-3 о ПМП при



			<b>грибов</b>	плесневые, паразиты. Значение грибов для человека. Антибиотик.	направленности	Использовать свои знания о грибах, приобретённые в повседневной жизни	ые грибы и своей местности. освоение приема оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию;	ния к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.	отравлении яд.раст.
		19 / 10	<b>Лишайники</b>	Лишайники, их разнообразие, особенности. Значение в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль	Урок открытия нового знания	Использовать свои знания о грибах и водорослях. Объяснять особенности размножения растений частями тела на примере лишайников	Оценить информацию о живых организмах, их расселению и приспособленю к разным природным	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	§15

			лишайников.			условиям, получающую из различных источников			
	20 / 11	<b>Разнообразие организмов.</b>	Значение живых организмов в природе и жизни человека . Биологическое разнообразие.	Урок общетематической направленности	Обобщать знания, полученные при изучении данной темы. Приводить примеры, использовать информацию, полученную из дополнительной литературы.	Использовать знания учащиеся общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований,	<b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей	Повт 8-16

						ований в классе и дома.				
		2 1 / 1 2	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»</b>		Урок рефлексивно-контроля	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащегося об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Провер	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные</b> 1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Пров.наблюден ие «Сутки за моим окном»

							ять правил ьность теорет ически х выводо в приема ми самоан ализа и самоко нтроля			
<b>3. Жизнь организмов на планете Земля (8)</b>										
		2 2 / 1	<b>Среды жизни планет ы Земля</b>	Среда обитани я и условия сущест ованияВ заимосвя зи живых органи зов и среды. Особенн ости взаимод ействия растений и животны х с окружаю щей их средой.	урок- изучен ия нового	Работать с рисунками учебника, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания	Объясн ять взаимо связи между органи змами, между органи змами и окружа ющей средой; понима ть влияни е деятел ьности челове ка на природ у.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Учебно - позна вательны й интерес к новому учебно му материа лу, связи теорети ческих знаний с практич ескими навыка ми.	§17

		2 3 / 2	<b>Экологические факторы среды</b>	Абиотические, биотические, антропогенные факторы	Урок общетодологической направленности	Взаимосвязи живой и неживой природы. Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.	Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.	<b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения <b>Коммуникативные</b> слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся	§18
		2 4 / 3	<b>Приспособления организмов к жизни в природе</b>	Приспособленность. Формирование природных сообществ на примере соснового, елового леса	комбинированный	Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.	приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значения	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия <b>Познавательные</b> анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; <b>Коммуникативные</b> Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения,	§19, нарисовать любое приспособление животного

						ие		любви к родной природе.		
		2 5 / 4	<b>Природные сообщества</b>	Природное сообщество - биосистема, его разновидности. Пищевая цепь, круговорот веществ в природе. Производители потребители, разлагатели.	Урок открытия нового знания	Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений. Устанавливать пищевые связи между живыми организмами.	Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <b>Познавательные</b> способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные</b> слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Принятие ценности и природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.	§20, стоимость обществу и пищевая цепь
		2 6 / 5	<b>Природные зоны России</b>	Многообразие природных зон: тундра, тайга, степь, широколиственный лес. Обитатели природн	Урок открытия нового знания	Умение работать с текстом. Определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	Преобразовать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников <b>Коммуникативные</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического	§21

			ых зон, приспособления к жизни в определенных условиях.					мирового зрения, любви к родной природе.		
		27 / 6	<b>Жизнь организмов на разных материках</b>	Местный вид. Живой мир Африки, Австралии, южной Америки, Северной Америки и Евразии, Антарктиды.	Урок общетодологической направленности	Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Работать с рисунком как источником информации	Создавать схематически модели с выделением существенных характеристик объекта.	<b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <b>Познавательные</b> анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; <b>Коммуникативные</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	§22, таблицы
		28 / 7	<b>Жизнь организмов в морях и океанах</b>	Прикрепленные организмы, свободно плавающие организмы.	Урок общетодологической направленности	Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированно	Самостоятельно обнаруживать и формулировать	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников <b>Коммуникативные</b> договариваться и	Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы.	§23

			Планкто н. Обитате ли глубин.		го ответа.	учебну ю пробле му, опреде лять цель учебно й деятел ьности	приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов		
	2 9 / 8	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные зоны Земли»</b>		Урок рефлексивно-контроля	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащегося об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. <b>Познавательные</b> способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные</b> 1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	С.104,105



						ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.				
<b>4. Человек на планете Земля (6)</b>										
		3 0 / 1	<b>Как появился человек на Земле</b>	Австралопитек человек умелый, неандерталец, человек разумный, кромаонец. Деятельность человека в природе.	урок-изучения нового	находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебно	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные</b> выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений <b>Коммуникативные</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности,	§24, рассказ по рисункам параграфа

						й деятел ьности		чувства соприча стности гордост и за свою Родину, народ		
		3 1 / 2	<b>Как челове к изменя л природ у</b>	История влияния человека на природу. Осознан ие человека своего влияния на природу. Лесопос адки.	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос ти	Осознание своего влияния на природу. Формулировать п роблему и предлаг ать пути её решен ия;	Состав лять тезисы, различ ные виды планов (прост ых, сложн ых и т.п.). Преобр азыв ать инфор мацию из одного вида в другой (табли цу в текст и пр.).	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <b>Познавательные</b> помочь учащимся осознать п рактическую значимость изучаемого материал а <b>Коммуникативные</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	основн ые мораль ные нормы поведен ия в общест ве, проект ия этих норм на собстве нные поступк и	§25
		3 2 / 3	<b>Важнос ть охраны живого мира</b>	Угроза для жизни. Животн ые,	Урок открыт ия нового знания	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом,	Исполь зовать свои знания о	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Познавательные</b> создать условия для развития у	принят ие ценност и природ	§26,соо бщение об исчез жив и раст.

			<b>планеты</b>	истребленные человеком. Заповедники, заказники.		текстом, беседа, работа в парах, групповая работа	животных, приобретенные е в повседневной жизни	школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; <b>Коммуникативные</b> допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	ного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения	
	3 3 / 4	<b>Сохраним богатство живого мира</b>	Полезные пищевые продукты, витамины. Правила поведения на отдыхе. Красная книга.	Урок общеметодологической направленности	Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по проблеме спасения природы	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решение в проблемной ситуации. <b>Познавательные:</b> создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей	§27, повторить изученный материал	
	3	<b>Итогов</b>		Урок	Выполнять	Исполь	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в	способн		

		4 / 5	<b>ая контро льная работа</b>		рефлек сивног о контро ля	задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	звать знания учащи хся об общих свойст вах процес сов жизнед еятель ности органи змов. Приво дить пример ы методо в изучен ия живого , исполь зованн ых в ходе исслед ований в классе и дома. Провер ять правил ьность теорет ически	устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные</b> 1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	ость к самооце нке на основе критери ев успешн ости учебно й деятель ности;	
--	--	-------------	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

							Х выводо в приема ми самоан ализа и самоко нтроля.			
		3 5 / 6	<b>Анализ ИКР, Задани я на лето</b>				Испол зовать свои знания о животн ых, приобр етённы е в жизни	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные</b> создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения	способн ость к самооце нке на основе критери ев успешн ости учебно й деятель ности	С.123

**6 класс (35 часов-2 резервных часа)**

Дата		№ урока	Ко л- во час ов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организа ции учебно- познавате льной деятельно сти обучающи хся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средстобучени я
							личностные	метапредме тные	предметны е		
факт	план										
<b>Тема 1. Наука о растениях — ботаника (4 ч)</b>											
		1/1	1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Наука о	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Ориентация в межличностных отношениях.	Различать царства живой природы. Характеризо	Царства живой природы. Места обитания	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор

				растениях – ботаника.			Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	вать различных представителей царства Растения. Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком (П)	растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника		
		2/2	1	Многообразие жизненных форм растений	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимо	Представление о жизненных формах растений, примеры. Характеристика отличитель	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор

						поведения.	й информации	ных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав			
		3/3	1	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	Урок общеметодологической направленности, беседа, работа с микроскопом	Фронтальная, индивидуальная	сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех	Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности и	вопросы	Компьютер, презентации,

								частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки	й клетки		
		4/4	1	Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Наука о растениях – ботаника».	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор	
<b>Тема 2. Органы растений (8 ч)</b>											
		1/5	1	Семя, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семени фасоли»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение	Вопросы для устного опроса Лабораторная работа, тест	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Лупы, семена фасоли (сухие и набухшие)



						льными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы).	овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта;	зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

								выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
		2/6	1	Условия прорастания семян	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Умение выделять нравственный аспект поведения.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор

		3/7	1	Корень, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение корня проростка»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями и в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменё	Тест по теме «Семя»	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Лупы проросшие семена тыквы, гороха
--	--	-----	---	---	--	-------------------------------------	---	--	---	---------------------	---

									нных корней для растений		
		4/8	1	Побег, его строение и развитие <i>Лабораторная работа № 4</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»	Урок общеметодоло гической направленност и	Фронталь ная, индивиду альная, парная	овладение интеллектуа льными умениями (наблюдать, устанавлива ть причинно- следственн ые связи, делать обобщения и выводы).	овладение исследовате льскими умениями: определять цели лабораторно й работы, осуществлят ь фиксирован ие и анализ фактов или явлений, проводить презентаци ю полученных знаний и опыта	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотография х, натуральны х объектах. Характериз овать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативны х и генеративн ых почек. Объяснять роль прищипки и пасынкован ия в растениевод стве. Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентации, мультимедийн ый проектор

								растения. Сравнить побеги разных растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием			
		5/9	1	Лист, его строение и значение	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор

									листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений		
		6/10	1	Стебель, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 5</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовате	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор

							льскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта	х объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
		7/11	1	Цветок, его строение и значение	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: определять цели	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографий, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы	Вопросы для устного опроса и работы	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор, цветки комнатных растений

								лабораторно й работы, осуществлят ь фиксирован ие и анализ фактов или явлений, проводить презентаци ю полученных знаний и опыта	соцветий на рисунках и натуральны х объектах. Характериз овать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотвор ения у цветковых растений. Характериз овать типы опыления у растений. Устанавлив ать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления		
		8/ 12	1	Плод. Разнообразие и значение плодов Обобщение и систематизаци я знаний по материалам темы «Органы растений»	Урок общеметодоло гической направленност и	Фронталь ная, индивиду альная, парная	сформирова нность познаватель ных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой , логично излагать материал;	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифици ровать их по	Разноуров невая контрольн ая работа	Компьютер, презентации, мультимедийн ый проектор, муляжи плодов



								<p>овладение исследованиями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета)</p>	<p>рисункам, фотографией, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.</p>		
<b>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)</b>											
	1/	1	Минеральное	Урок	Фронталь	сформирова	Овладение	Объяснять	Вопросы	Компьютер,	

		13		питание растений и значение воды	«открытия» нового знания	ная, индивидуальная	нность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.	для устного опроса	презентации, мультимедийный проектор
		2/ 14	1	Воздушное питание растений — фотосинтез	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор

								излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете		
		3/15	1	Дыхание и обмен веществ у растений	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	сформированность познавательных интересов и мотивов	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной	Характеризовать сущность процесса дыхания у растений.	Самостоятельная работа	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор

							изучению биологии	литературой, логично излагать материал; овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Установить взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни		
		4/16	1	Размножение и оплодотворение у растений	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал	Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого	Самостоятельная работа	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор

						следственные связи, делать обобщения и выводы).		размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия		
	5/17	1	<p>Вегетативное размножение растений и его использование человеком.</p> <p><i>Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»</i></p>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе	Осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы	<p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнить различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.</p>	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор
	6/18	1	<p>Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация знаний по</p>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	сформированность познавательных интересов и мотивов к	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной	<p>Называть основные черты, характеризующие рост растения.</p>	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор

				материалам темы «Основные процессы жизнедеятельн ости растений»			изучению биологии	литературой , логично излагать материал; умение работать с информаци ей: самостоятел ьно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодическ ие издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивать процессы роста и развития. Характериз овать этапы индивидуал ьного развития растения. Устанавлив ать зависимость роста и развития растений от условий среды.			
<b>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)</b>												
		1/ 19	1	Систематика растений, её значение для ботаники	Урок «открытия» нового знания	Фронталь ная, индивиду альная	сформирова нность познаватель ных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой , логично излагать материал; умение работать с информаци	Приводить примеры названий различных растений. Систематиз ировать растения по группам. Характериз овать единицу систематик	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентации, мультимедий ный проектор	

								й: самостоятел ьно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодическ ие издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	и — вид. Осваивать приёмы работы с определит елем растений. Объяснять значение систематик и растений для ботаники. Используй ть информаци онные ресурсы для подготовки презентаци и сообщения о деятельност и К. Линнея и роли его исследован ий в биологии		
		2/2 0	1	Водоросли, их многообразие в природе	Урок общеметодоло гической направленност и	Фронталь ная, индивиду альная	сформирова нность познаватель ных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой , логично излагать материал;	Выделять и описывать существенн ые признаки водорослей. Характериз овать главные черты, лежащие в	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентации, мультимедийн ый проектор

								<p>умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации</p>	<p>основе систематик и водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека</p>		
		3/2	1	Отдел	Урок	Фронталь	сформирова	Овладение	Сравнивать	Вопросы	Компьютер,



	1	<p>Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»</i></p>	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>ная, индивидуальная</p>	<p>нность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии</p>	<p>учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p>	<p>представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенность</p>	<p>для устного опроса</p>	<p>презентации, мультимедийный проектор</p>
--	---	---	--	----------------------------	--	--	--	---------------------------	---

								и. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.			
		4/2 2	1	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку	Сравнивать особенности строения и размножения мхов и плаунов. Обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор

		5/2 3	1	Отдел Голосеменные. Общая характеристик а и значение	Урок общеметодоло гической направленност и	Фронталь ная, индивиду альная	Сформиров анность познаватель ных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	информации; Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой , логично излагать материал; умение работать с информаци ей: самостоятел ьно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодическ ие издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определите лем растений. Сравнивать строение споры и семени. Характериз овать процессы размножени я и развития голосеменн ых. Прогнозиро вать последствия нерационал ьной деятельност и человека для жизни голосеменн ых. Используй ть информаци онные	Письменн ая работа	Компьютер, презентации, мультимедийн ый проектор

								ресурсы для подготовки презентации и проекта о значении хвойных лесов России			
		6/2 4	1	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Выявлять черты усложнения организации и покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителями растений. Устанавливать	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор

								<p>взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	7/2 5	1	Семейства класса Двудольные.	Урок общеметодоло гической направленност и	Фронталь ная, индивиду альная	Сформирова нность познаватель ных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой , логично излагать материал; умение работать с информаци ей: самостоятел ьно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодическ ие издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Выделять основные признаки класса Двудольные . Описывать отличитель ные признаки семейства Розоцветны е. Распознават ь представите лей семейства на рисунках, гербарных материалах, натуральны х объектах. Применять приёмы работы с определите лем растений. Используй ть информаци онные ресурсы для подготовки презентаци и проекта о роли	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентации, мультимедийн ый проектор
--	----------	---	------------------------------------	--	--	---	--	--	-------------------------------------	---

								растений класса Двудольные в природе и жизни человека			
		8/2 6	1	Семейства класса Однодольные.	Урок общеметодоло гической направленност и	Фронталь ная, индивиду альная	Сформиров анность познаватель ных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой , логично излагать материал; умение работать с информаци ей: самостоятел ьно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодическ ие издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Выделять признаки класса Однодольн ые. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольн ые на семейства. Описывать характерны е черты семейства Лилейные. Применять приёмы работы с определит елем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Используй ть информаци онные	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентации, мультимедийн ый проектор

								ресурсы для подготовки презентации и проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные			
		9/27	1	Историческое развитие растительного мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информаци	Письменная работа	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор



								анализ и обработку информации	онные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений		
		10/28	1	<p>Многообразие и происхождение культурных растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»</p>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации</p>	<p>Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и</p>	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор

									сообщения о жизни и научной деятельност и Н.И. Вавилова.		
<b>Тема 5. Природные сообщества (5 ч)</b>											
		1/2 9	1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	Урок «открытия» нового знания	Фронталь ная, индивиду альная	Сформирова нность познаватель ных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой , логично излагать материал; умение работать с информаци ей: самостоятел ьно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодическ ие издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Объяснять сущность понятия «природное сообщество ». Устанавлив ать взаимосвязь структурны х звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах . Выявлять преобладаю щие типы природных сообществ родного края. Характериз овать влияние абиотическ		Компьютер, презентации, мультимедий ный проектор

								их факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России			
		2/3 0	1	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией	Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в	Вопросы для устного опроса	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор

								природе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции			
		3/3 1	1	Смена природных сообществ и её причины. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией	Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов	Итоговые задания	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор

								Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.			
		4/3 2	1	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса. Обсуждение заданий на лето.	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы)		Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.		
		5/3 3	1	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг)» ( по усмотрению учителя)	Урок рефлексии	Фронтальная	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать природные	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.		

Класс: 7

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока. Форма проведения урока	Формы организации и учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты: Л – личностные М – Метапредметные П – предметные	Система контроля	Основные средства обучения, ЭОР ВФ - видеорагмент	Параграф/ страница учебника/, домашнее задание
<b>Общие сведения о животном мире (1ч)</b>								
	1.	Зоология – наука о животных.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником и ЭОР.	Индивидуальная, фронтальная, кооперативная-групповая. <b>Экскурсия №1</b> «Разнообразие животных в природе»	Л. Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить	Зоология-наука о животных. Практические задания  Вопросы № 1-4 с. 15	Таблицы «Многообразие животных», компьютерная презентация.  ВФ <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>	§1-2  Подготовится к вводному контролю

рассужден  
ия о  
происхожд  
ении  
растений и  
животных,  
делать  
выводы о  
роли  
животных  
в жизни  
человека;  
формирова  
ние  
познавател  
ьных  
интересов  
и мотивов,  
направлен  
ных на  
изучение  
животных  
как части  
природы.

М.  
Формирова  
ние умения  
использова  
ния  
информаци  
онных  
ресурсов  
для  
подготовки

					<p>сообщения о роли и месте в животной природе.</p> <p>II. Умение называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства Животных. Характеризовать взаимоотношения животных в природе.</p>			
<b>Строение тела животных (1ч)</b>								
	2.	Вводный контроль.  Клетка, ткани, органы	Урок комбинированный: обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная, фронтальная.	Л. Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрац	Вводный тестовый контроль.	Таблицы, презентация	Пар.6-7



				<p>Изучение нового материала</p>	<p>ии учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы.</p> <p>М. Формирование умения использования информационных</p>			
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--

					<p>ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте в животных природе.</p> <p>П. Умение называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства Животных. Характеризовать взаимоотношения животных в природе.</p>			
<b>Подцарство Простейшие (2ч)</b>								
	3	Тип Саркодовые, Жгутиконосцы	Урок формирования знаний. Урок-путешеств	Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативная-групповая.	Л. Формирование познавательных интересов	Вопросы № 1-4 на с. 41 устно.	Многообразие простейших. Видеофрагмент  Натуральные объекты,	§8-9

			ие.	<p>и мотивов, направлен ных на изучение простейши х как части природы.</p> <p>М. Умение использова ть различные источника ми биологичес кой информаци и, анализиров ать и оценивать информаци ю. Умение создавать модели и схемы, преобразов ывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение</p>	микропрепараты	
--	--	--	-----	--	----------------	--

организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности.

П. Усвоение системы научных знаний о живой природе, формирование первичных представлений об эволюции животных. Знание особенностей различных методов исследования биологичес

					ких наук, приобретите опыт использования некоторых из них для получения знаний о многообразии животных. Формирование представлений о жизнедеятельности и связи со средой обитания. Умение давать характеристику простейшим и находить их на иллюстрациях.			
	4	Тип инфузории . Значение	Урок формирования	Индивидуальная, фронтальная,	Л. Формирование	Тест «Строение простейших»	Строение клетки инфузорий. Видеофрагмент Строение клетки. Интерактивный	§10 -11, зарисовать и

			<p>простейших.</p> <p>знаний.</p> <p>Урок-исследование.</p> <p><b>Л/ р. № 1</b> «Строение и передвижение инфузории»</p>	<p>парная.</p>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве: умения сравнивать клетки простейших, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.</p> <p>М. Формирование умения работать с различным источником информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении</p>	<p>Ст.49</p> <p><b>Л/ р. № 1</b> «Строение и передвижение инфузории</p> <p>Оформление лабораторной работы в тетради.</p>	<p>рисунок</p> <p>Микроскопы, микропрепараты.</p> <p>Таблица «Строение простейших ».</p> <p><a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> -</p>	<p>подписать в тетради строение клетки.</p>
--	--	--	---	----------------	---	--	--	---

					<p>клеток простейших. Умение использовать схемы и таблицы для преобразования информации, анализировать и оценивать информацию.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в ходе работы в парах.</p> <p>П. Формирование умения выделять существенные признаки клеток простейших</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					х, умение различать их на таблицах, работать с увеличительными приборами при рассмотрении микропрепаратов. Умение характеризовать основные процессы жизнедеятельности клеток, обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи и работы всех частей клетки.			
<b>Тип Кишечнополостные (1ч)</b>								
	5	Строение и жизнедеятельность	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная,	Л. Формирование	Тест «кишечнополостные» Вопросы ст. 61	Кишечнополостные. Видеофрагмент.	§12-13,



		кишечнопо лостных.	урок.  Урок- лаборатор ия.	парная, групповая.	<p>познавател ьных интересов, умение анализиров ать особенност и кишечнопо лостных и их функции и делать выводы о взаимосвяз и строения и функций клеток.</p> <p>М. Формирова ние умения выделять существен ные признаки клеток , умение различать их на таблицах. Умение работать с различным и</p>		<p>Микропрепараты «туфельки»</p> <p><a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a> –</p> <p><a href="http://biology-online.ru">biology-online.ru</a></p> <p><a href="http://youtube.com">youtube.com</a></p>	
--	--	-----------------------	--	-----------------------	--	--	---	--

источника  
ми  
информаци  
и, развитие  
ИКТ-  
компетент  
ности.

П. Умение  
давать  
определен  
ие  
кишечнопо  
лостным,  
распознава  
ние  
различных  
видов  
клеток.

Умение  
устанавлив  
ать  
взаимосвяз  
ь строения  
и функции  
клеток.

Приобрете  
ние опыта  
использова  
ния  
методов  
биологичес  
кой науки  
/наблюден  
ие,

описание/.								
Тип Черви (3ч)								
6.	Тип Плоские черви	Урок формирования и первичного закрепления знаний.  Урок-исследование.	Индивидуальная, парная.	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.  М. Умение использовать различные источники информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.  П. Умение называть и характеризовать функции тканей. Формирование умения проводить наблюдения, фиксировать результаты.	Вопросы ст. 66  устно	Строение червей. Интерактивный рисунок  Мультимедиа	§15, зарисовать строение червя в тетради.	
7.	Тип Круглые черви.	Комбинированный урок.	Индивидуальная, фронтальная,	Л. Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Тест «круглые черви»	Строение круглых червей. Мультимедиа <a href="http://biology-online.ru">biology-online.ru</a>	§16  Вопросы № 1-4	

			Урок-исследование.	групповая	<p>Формирование экологической культуры.</p> <p>М. Развитие ИКТ-компетентности, умения работать с различными источниками биологической информации.</p> <p>П. Умение определения условий, необходимых для развития червей..</p>		<p>Таблица</p> <p>Натуральные объекты – влажные препараты</p>	на с. 71
8.	Тип кольчатые черви	<p>Урок формирования и первичного закрепления знаний.</p> <p>Урок-лаборатория.</p>	<p>Индивидуальная, парная, кооперативная-групповая/презентации,</p> <p><b>Л/ р. № 2</b></p> <p>«Внешнее строение дождевого червя»</p>	<p>Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно–исследовательской деятельности /лабораторная работа/.</p> <p>М. Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Развитие навыков исследовательской деятельности.. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Тест «Кольчатые черви»</p> <p>Оформление результатов лабораторной работы в тетради.с т. 81</p>	<p>Виды червей.</p> <p>Интерактивный рисунок</p> <p>Натуральные объекты – влажные препараты</p> <p>youtube.com</p>	§18	

					<p>Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения.</p> <p>П. Различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя. Проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Тип Моллюски (3ч)**

9.	<p>Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.</p>	<p>Урок формирования и первичного закрепления знаний.</p> <p>Элементы урока-путешествия</p>	<p>Индивидуальная, парная, кооперативная/групповая/совместное плаката-схемы/.</p>	<p>Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетент</p>	<p>Вопросы ст. 94</p>	<p>Виды Моллюсков.</p> <p>Анимация</p> <p>Таблицы «Моллюски».</p> <p>Натуральные объекты – влажные препараты</p> <p><a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a></p>	§19-20
----	--	---	---	---	-----------------------	---	--------

ности в  
общении и  
сотрудниче  
стве с  
однокласн  
иками в  
процессе  
учебно–  
исследоват  
ельской  
деятельнос  
ти

М.  
Формирова  
ние умения  
добывать  
информаци  
ю из  
различных  
источнико  
в,  
преобразов  
ывать,  
анализиров  
ать,  
использова  
ть схемы и  
модели.  
Умение  
организов  
ывать  
учебное  
сотрудниче  
ство и

					<p>совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности.</p> <p>П. Умение определять типы Моллюски на рисунках, натуральных объектах. Объяснять назначение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					частей тела. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.			
	10.	Класс Двусторчатые моллюски	Комбинированный урок.  Работа с различными источниками информации.  Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах/компьютерные презентации/.	Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с	Оформление лабораторной работы в тетради.	Внешнее и внутреннее строение моллюсков. Интерактивный рисунок  Многообразие листьев. Видеофрагмент <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>  Таблицы «Строение моллюсков»  Натуральные объекты, влажные препараты	§21, знать термины. Презентации о многообразии моллюсков



одноклассниками в процессе учебной деятельности.

М.  
Формирование ИКТ-компетентности, умения получать биологическую информацию из различных источников, умение обрабатывать информацию и фиксировать в виде схем, таблиц.  
Умение организовывать учебное сотрудничество и

совместную  
деятельность с  
учащимися  
и  
учителем,  
работать  
индивидуально и в  
группе.  
Умение  
осознанно  
использовать речевые  
средства,  
излагать  
свою точку  
зрения.

П. Умение  
определять  
части  
моллюсков  
на  
натуральных  
экземплярах,  
рисунках.  
Знать  
внутреннее  
строение  
моллюска.

	11.	Класс головоног ие моллюски.	Урок формиров ания и первичног о закреплен ия знаний.  Урок- путешеств ие	Индивидуаль ная, парная, кооперативн о-групповая	Л. Дальнейше е формирова ние познавател ьного интереса, формирова ние экологичес кой культуры. Формирова ние коммуника тивной компетент ности в общении и сотрудниче стве с одноклассн иками в процессе учебной деятельнос ти .  М. Формирова ние умения добывать информаци ю из	Тест по теме «Моллюски»	Внутреннее и внешнее строение моллюсков Презентация.  youtube.com	§22, задание  Сообще ния, презент ации о многоо бразии моллюс ков
--	-----	---------------------------------------	---	---	--	-------------------------	---	---

					различных источнико в, преобразов ывать, анализиров ать, использова ть схемы и модели. Развитие навыков исследоват ельской деятельнос ти, работы с натуральн ыми объектами. Умение организов ывать учебное сотрудниче ство и совместну ю деятельнос ть с учащимися и учителем, работать		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности.</p> <p>П. Умение описывать внешнее и внутреннее строение моллюсков „ Определять на рисунках и натуральных объектах.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Тип Членистоногие (4ч)**

	12.	Тип Членистоногие.	Урок формирования и	Индивидуальная, парная, кооперативная	Л. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов,	Тест <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/f9">http://www.school-</a>	Виды Видеофрагмент <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/f9">http://www.school-</a>	§11, задание № 5 с.
--	-----	--------------------	---------------------	---------------------------------------	--	---	--	------------------------

		Класс Ракообразные	первично закрепления знаний.  Урок «Устный журнал»	о- групповая/совместное плаката-схемы, компьютерные презентации/	понимания ценности природы. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.  М. Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Умение организовывать совместную учебную деятельность с одноклассниками. Развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять само и взаимоконтроль учебной деятельности.  П. Определять и называть части ракообразных на рисунках, таблицах, моделях, натуральных объектах. Называть функции частей тела. Различать и называть конечности, их функции.	<a href="http://collection.edu.ru/catalog/res/79ea0145-0a01-022a-0107-6683d226b42f/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">collection.edu.ru/catalog/res/79ea0145-0a01-022a-0107-6683d226b42f/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a>	<a href="http://7f7cb9-1d78-4b09-9209-c01a0a64cda0/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">7f7cb9-1d78-4b09-9209-c01a0a64cda0/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a>  Таблицы «Строение цветка», «Соцветия»  Коллекции ракообразных.  youtube.com	66.
	13.	Класс Паукообразные.	Комбинированный урок.  Урок с	Индивидуальная, фронтальная, дифференцированно-групповая.	Л. Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к	Тест «Паукообразные»  Вопросы 1-3 на с.	Многообразие пауков. Видеофрагмент  Таблицы «пауки»  Коллекции паукообразных	§24, задание № 4 на с. 116.  Презентации,

			<p>элементам и исследовательской деятельности. Эвристическая беседа.</p>		<p>природе.</p> <p>М. Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с меняющейся ситуацией. Владение основами самооценки. Формирование и развитие ИКТ-компетентности.</p> <p>П. Объяснять процесс жизнедеятельности пауков. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли паукообразных в жизни человека и в природе.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Обсуждать выполнение создаваемых проектов, высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	116	<p><a href="http://osharavina.yourtalent.ru/dir/uchebnye_filmy/229">osharavina.yourtalent.ru/dir/uchebnye_filmy/229</a></p>	сообщения
	14.	Класс Насекомые . Тип	Урок формирования и первичног	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная,	Л. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, понимания ценности природы.	Вопросы ст.1-2. Ст. 125.	Коллекция насекомых,	§ 25-26. Презентации о





			Учебная лекция, эвристическая беседа. Работа с учебником и ЭОР.		различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Умение преобразовывать один вид информации в другие. Формирование коммуникативной культуры в процессе работы в группах.  П. Характеризовать условия, необходимые для жизнедеятельности насекомых. Приводить примеры организации жизни общественных насекомых.				
<b>Тип Хордовые (3ч)</b>									
	16.	Тип Хордовые. Бесчерепные.	Урок новых знаний. Эвристическая беседа	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.  М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению	Работа с текстом, рисунки.	Презентация, таблицы.  <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>	§29  Воп. Стр. 140	

					учебного материала.				
		17.	Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб.	Комбинированный урок. Урок - практикум	Индивидуальная, работа в парах. <b>Лаб.р. № 5</b> «Особенности передвижения рыб»	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. П. Определять сущность строения рыб Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рыб.	Л.Р.№ 5 Оформление в тетради.	Презентация, видеотреугомент, живые объекты, влажные препараты. <a href="http://intellect-video.com">intellect-video.com</a> » <b>Биология</b>	§30-31, задание 4 на с. 149.
		17.	Систематические группы рыб	Урок формирования и первоначального закрепления знаний. Эвристическая беседа,	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно	Интерактивное тестовое задание «Размножение и многообразие	Способы размножения. Интерактивная схема Многообразие рыб. Презентация. <a href="http://youtube.com">youtube.com</a> » <b>Учебные фильмы по биологии</b>	§33, задание 4 на с. 152. 1 ст. 156

			работа со схемами, таблицами, ЭОР		ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке.  П. Характеризовать систематические группы рыб	рыб.» <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubric/6b53c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada38679191/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubric/6b53c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada38679191/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a>		
<b>Класс Земноводные (2ч)</b>								
19.	Класс Земноводные. Строение и среда обитания.	Комбинированный урок.  Эвристическая беседа, работа с различными	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная /эвристическая беседа/.	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  М. Овладение составляющими исследовательской деятельности,	Интерактивное тестовое задание «земноводные»	Таблицы «Земноводные»  Презентация, влажные препараты	§35, задание 4 на с. 166	

			ми источника информации, с таблицей		<p>проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке. Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.</p> <p>П. Называть характерные черты земноводных. Формировать умения работать с текстом, наблюдать натуральные объекты. Соблюдать правила работы в кабинете.</p>	<p>дние .</p> <p><a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a></p>		
	20.	Годовой жизненный цикл, разнообразие.	Комбинированный урок.  Работа по карточкам, с учебником, ЭОР.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в группах.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.	Интерактивно тестовое задание «Рост и разви	Индивидуальное развитие земноводных презентация  Натуральные объекты, влажные препараты	§37, <b>проект</b> презентация о земноводных родного края.

Эвристическая беседа.

М. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение осознанно использовать речевые средства, аргументировать, отстаивать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетенции.

П. Называть основные черты, характеризующие жизненный цикл развития земноводных. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития земноводных. Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды.

тие  
земн  
овод  
ных  
<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/album/default.asp?subject=29>

**Класс Пресмыкающиеся (2ч)**

	21.	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение .	Урок формирования и первичного закрепления знаний.  Эвристическая беседа, школьная лекция, работа в группах.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативная-групповая.	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  М. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль.  П. Приводить примеры названия различных рептилий. Систематизировать рептилий по группам.	тестовые задания «Понятие о пресмыкающихся»	Интерактивная схема строения пресмыкающихся, влажные препараты  <a href="http://allforchildren.ru">allforchildren.ru</a> » <u>Научная видеотека</u> » <a href="http://bio.php">bio.php</a>	§39-40, задание № 4 на с. 185.
	22.	Размножение и многообразие пресмыкающихся.	Комбинированный урок.  Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативная-групповая.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной	Интерактивные тесты «пресмыкающиеся»	Презентация о многообразии пресмыкающихся, видеофрагмент. <a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a>  Натуральные объекты –	§41, задание № 4 на с. 193.

					<p>компетентности.</p> <p>М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>П. Выделять и описывать существенные признаки пресмыкающихся. Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики пресмыкающихся. Распознавать рептилий на рисунках. Приводить примеры значения пресмыкающихся в природе.</p>	<p>ющ иес я»</p> <p>http //w ww/ sch ool- coll ecti on/e du/r u</p> <p>Воп рос ы 1- 3 на с. 189.</p>	<p>влажные препараты</p>	
<b>Класс Птицы (4ч)</b>								
	23.	Класс Птицы. Внешнее строение. Скелет птицы.	Комбинированный урок.  Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативная-групповая.  Л. Р. № 6 «Внешнее	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной	Му ляж ске лет а  пти цы  Отч ёт	Презентация, видеофрагмент.  <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>  Натуральные объекты – перья птиц.	§43,  вопрос ы 1-4, ст. 202

				<p>строение птиц. Строение перьев».</p>	<p>компетентности.</p> <p>М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>П. Выделять и описывать существенные признаки птиц. Сравнить представителей различных групп птиц, делать выводы. Изучать и сравнивать внешнее строение перьев и их значение. Фиксировать результаты исследования.</p>	по лабораторной работе. Ст. 198		
	24.	Внутреннее строение птиц.	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Эвристическая беседа.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативная групповая.</p> <p><b>Л. Р. №7 «Строение скелета птиц»</b></p>	<p>Л. Формирование отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>М. Формирование умения находить биологическую информацию в</p>	Интерактивно тестовое задание <a href="http">http</a>	<p>Скелет птицы.</p> <p>Презентация, таблицы, влажные препараты</p> <p><a href="http://allforchildren.ru">allforchildren.ru</a>»<b>Научная видеотека</b>»<a href="http://bio.php">bio.php</a></p>	§45, вопрос № 5 на с. 206 письменно в тетради .



					<p>различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>П. Выделять и описывать существенные признаки внутреннего строения птиц. Сравнить особенности строения птиц и пресмыкающихся, делать выводы о прогрессивном развитии птиц. видов.</p>	//w ww/ sch ool- coll ecti on/e du/r и «Вн утр енн ее стр оен ие»  Оф орм лен ие л/р в тет рад и.		
	25.	Размножение птиц	Комбинированный урок.  Урок «Удивительное	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативная-групповая.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Работа со схемой «Строение	Натуральные объекты гнёзд птиц. Муляж яйца птицы. Презентация.	§46-47,  Проект «разнообразие птиц нашего края»

			рядом		<p>Формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>П. Выделять и описывать общие черты строения яйца птицы. Объяснять процессы размножения и развития птиц. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни птиц.</p>	и раз мно жен ие пти ц»		
	26.	Разнообразие птиц.	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Элементы урока «Устный</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативная групповая.</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Л. Формирование отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>М. Формирование умения находить биологическую информацию в</p>	Защита проектов	<p>Таблицы «Птицы».</p> <p>Презентации, Голоса птиц. Видео.</p>	§48, подготовка проектов в «Значение птиц»

			журнал»		<p>различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>П. Выделять черты усложнения строения птиц. Сравнить и находить черты отличия и сходства в строении и жизнедеятельности птиц. Распознавать представителей систематических групп птиц. Устанавливать взаимосвязь приспособленности птиц к условиям среды. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни птиц.</p>			
	27.	Значение и происхождение птиц	<p>Урок формирования знаний.</p> <p>Защита проектов</p> <p>»</p>	<p>Фронтальная , работа в парах, кооперативная-групповая /защита проектов/.</p> <p><b>Экскурсия №2</b> «Птицы нашего края</p>	<p>Л. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.</p> <p>М. Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	Тест «Птицы» Защита проектов.	<p>Видеофрагмент <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9dbec-0a01-022a-00a9-509def868af6/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9dbec-0a01-022a-00a9-509def868af6/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a></p> <p>Парк около школы.</p>	§49 , ст. 227.

					<p>сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения. Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><u>Осуществлять взаимный контроль</u> и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;</p> <p>П. Умение выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки семейств. Способность распознавать семейства на рисунках.</p>			
<b>Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение(4ч)</b>								
	28.	Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение.	Урок формирования знаний.  Урок - открытие	Фронтальная , работа в парах, кооперативная-групповая  Л/р №8 «Строение	Л. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.  М. Овладение составляющими	Интеграция заданий	Презентация, видеофрагменты. Таблицы.  <a href="http://allforchildren.ru">allforchildren.ru</a> » <u>Научная видеотека</u> » <a href="http://bio.php">bio.php</a>	§50-51

			.Практическое занятие.	скелета млекопитающих»	<p>проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Умение <u>осуществлять взаимный контроль</u> и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;</p> <p>П. Умение выделять основные признаки класса Млекопитающих, описывать отличительные признаки класса. Формирование умения работать разными источниками информации.</p>	Оформление		
	29.	Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие.	Комбинированный урок.  Урок-путешеств	Индивидуальная, фронтальная, кооперативная, групповая	Л. Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	Тест «Млекопитающие»	Таблицы и компьютерные презентации по теме.	§53 вопр. 4. Ст. 246

			ие.		<p>М. Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.</p> <p>П. Умение объяснять сущность происхождения млекопитающих. Называть характерные черты млекопитающих.</p>	ся»		
	30.	Высшие, плацентарные животные	Комбинированный урок.  Урок-открытие.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	<p>Л. Дальнейшее формирование познавательных интересов, формирование экологического сознания, становление смыслообразующей функции познавательного мотива, умение вести диалог.</p> <p>М. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, владение основами самоконтроля. Работа с различными источниками биологической информации, формирование ИКТ-компетентности.</p> <p>П. Способность называть основные признаки отличия плацентарных, сумчатых. Умение объяснять способы</p>		Таблицы, презентация по теме.  <a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a>	§53, зад. 4 ст.246

					размножения.				
		31.	Экологические группы млекопитающих.	Урок систематики знаний.  Урок-семинар.	Групповая /круглый стол/.	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, формирование интеллектуальных умений анализа, построения рассуждений. Эстетическое отношение к живым объектам.  М. Формирование умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции. Умение организовывать совместную учебную деятельность со сверстниками и педагогом. Умение распределять время в ходе учебной деятельности.  П. Называть экологические группы животных. Характеризовать по семействам. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля.	Тест «Млекопитающие»	Презентации, таблицы	§57  Проект ы.о многообразия зверей
		32.	Значение и охрана млекопитающих.	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.  Защита проектов	Л. Формирование экологической культуры на основе понимания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование личностных представлений о ценности природы.		Презентации <a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a>	§58

			Урок «Следствие ведут знатоки»		<p>М. Способность к целеполаганию, включая преобразование практической задачи в познавательную. Умение осуществлять само и взаимоконтроль, организовывать учебное сотрудничество, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и внесение необходимых корректив. Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Умение создавать модели и схемы для решения задач.</p> <p>П. Объяснять сущность понятия охраняемые животные. Оценивать роль млекопитающих в экосистемах. Характеризовать влияние млекопитающих на природу и человека.</p>			
<b>Развитие животного мира на Земле (3ч)</b>								
	33	Доказательства эволюции животного мира	Урок формирования и первоначального закрепления знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение</p>	Презентация <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>	Пар.59	



					и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.			
	34.	Итого-вый конт-роль	Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная, фронтальная.	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	Контрольный тест		
	35.	Современный животный мир.	<p>Урок систематизации и закрепления знаний.</p> <p>Экскурсия. Работа в группах.</p>	<p>Работа в группах, индивидуальная.</p> <p><b>Экскурсия №3</b> «Жизнь»</p>	<p>Л. Формирование знаний основных правил и принципов отношения к живой природе, признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>М. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе, используя речевые средства для поиска и принятия общего решения. Способность самостоятельно анализировать пути достижения цели на основе учёта</p>	Оформление в тетради.	Презентация, территория школьного парка	

				<p>природного сообщества весной»</p> <p>выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, внесение необходимых корректив. Формирование основ коммуникативной рефлексии.</p> <p>П. Наблюдение природных явлений, умение фиксировать результаты и делать выводы. Характеризовать условия обитания животных в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности животных к существованию в условиях яруса.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--