

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя школа»  
Николаевского муниципального района Волгоградской области

**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ августа 2023  
Руководитель МО  
МВ Слудникова М.В.

**Согласовано**  
Ответственная за исполнение обязанностей по УВР  
Н.А. Таранова Н.А.  
\_\_\_\_\_ августа 2023



**Утверждено**  
Директор школы  
О.В. Коломыйченко О.В.  
\_\_\_\_\_ августа 2023



**Рабочая программа курса кружка  
«Живая планета»  
по предмету «Биология» 7 класса «Точка роста»  
учителя биологии Слудникова М.В.**

с. Ленинское

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

### Пояснительная записка

#### Аннотация

Министерство образования и науки Российской Федерации перед педагогами ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель моей работы, как педагога – формировать личность, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

От того, каким будет общество завтра зависит какое образование мы дадим детям сегодня, но у обучающихся отсутствуют системные представления о экологической безопасности вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, необходимо особое внимание уделить внеурочной деятельности, именно внеурочная деятельность предполагает неформальное общение педагогов и учащихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

#### **Задачи:**

1. Сформировать экологические понятия.
2. Сформировать понятие исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине
6. Сформировать умение критически мыслить.

Занятие внеурочной деятельности проводятся в 5 классе, рассчитаны на 1 час в неделю по одному часу, всего 34 часа.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

## **Принципы реализации программы:**

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Доступность.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Обучающиеся смогут:**

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения на природе.

### **Формы организации занятий:**

беседа, практическая работа, проект, круглый стол, групповой проект, демонстрация презентаций, трудовой десант, итоговое занятие

**Формы контроля:** анкетирование, выставка, собеседование, защита проектов, творческий отчет.

## **Планируемые результаты**

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Называть предмет изучения науки экологии.

- Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- Называть цели просветительской работы и её формы.
- Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

## **Содержание курса**

### **1. История взаимоотношений человека и природы (4 ч)**

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

## **2. Экология – наука об окружающей среде. (4 ч.)**

Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

## **3. Что такое проект и следовательская деятельность. (4 ч.)**

Понятие о проблеме. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Источники информации. Правила выбора темы исследования. Отличие цели от задач. Методы исследования. Анализ и синтез.

## **4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (7ч.)**

Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

## **5. Общий дом — общие проблемы (10 ч.)**

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:

изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

## **6. Пропаганда экологических знаний. (5 ч.)**

### Тематическое планирование

№	Модуль	Количество часов
1	История взаимоотношений человека и природы	4 ч.
2	Экология – наука об окружающей среде.	4ч.
3	Что такое проект и следовательская деятельность.	4 ч.
4	Экономное потребление: учусь быть взрослым	7 ч.
5	Общий дом — общие проблемы.	9 ч.
6	Пропаганда экологических знаний.	5 ч.
		Итого: 34 ч.

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Часы		УУД	Формы занятий	Формы контроля
			Аудиторных	Внеаудиторных			
<b>1. История взаимоотношений человека и природы (4 ч)</b>							
1.	Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы.	1	1		<u>Личностные УУД</u> мотивация учения.	Беседа	

2.	Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.	1	1		<u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  <u>Познавательные УУД</u> Умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Беседа	
3.	Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.	1	1			Беседа	
4.	Человек и природа в настоящем.	1	1			Беседа	

**1. Экология – наука об окружающей среде. (4 ч.)**

5.	Вводное занятие. Я и экология!	1	1		<u>Личностные УУД</u> мотивация учения.  <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  <u>Познавательные УУД</u> Умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Беседа	Собеседование
6	Экологическая безопасность.	1	1			Беседа	
7	Природа в жизни человека	1	1			Беседа	
8	Земля – наш дом	1		1		Проект	Выставка

**1. Что такое проект и исследовательская деятельность. (4 ч.)**

9	Что такое проектная деятельность?	1	1		<u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы.  <u>Личностные УУД</u> формирование основ правильного исследования	Беседа	
10	Как мы познаем мир.	1	1			Круглый стол	
11	Исследуй и анализируй.	1	1			Практическая работа	Собеседование
12	Источники информации	1	1			Практическая работа	Собеседование
<b>1. Экономное потребление: учусь быть взрослым. (7 ч.)</b>							
13	Чувство меры как признак взрослости.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ  <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	
14	Как научиться экономить энергию?	1	1			Круглый стол	
15	Наблюдение за расходом воды в квартире.	1	1			Практическая работа	
16	Лес – легкие планеты.	1	1			Беседа	
17	Неэкономное ресурсопотребление.	1	1			Беседа	
18	Подготовка проектов.	1	1			Беседа	
19	Спасем ресурсы вместе.	1		1	Проект	Защита проектов	



1. Общий дом – общие проблемы. (10 ч.)							
20	Глобальные экологические проблемы:	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	
21	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	1	1			Беседа	
22	Как разлагается мусор?	1	1			Круглый стол	
23	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1	1			Беседа	
24	Вторая жизнь для мусора.	1		1		Групповой проект	Защита проекта
25	Охраняемые природные территории и объекты	1	1			Беседа	
26	ООПТ Челябинской области	1	1				Демонстрация презентаций
27	Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды.	1	1			Демонстрация презентаций	Собеседование
28	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1		1		Трудовой десант	
29	Правила утилизации бытовых отходов	1	1			Беседа	Защита проектов
1. Пропаганда экологических знаний (5 ч.)							
30	Правила поведения в лесу.	1		1	<u>Познавательн.</u>	Круглый	Анкетиро-

					УУД самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	стол	вание
31	Правила поведения на берегу реки.	1		1		Беседа	Анкетирование
32	Пожары и человек.	1		1	Коммуникатив. УУД	Беседа	
33	Дом в котором мы живем	1	1		инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Итоговое занятие	
34	Итоговое занятие по курсу «Юный эколог-исследователь»	1	1			Круглый стол	

#### Дидактическое сопровождение:

1. Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.
2. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
3. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. — М.: Просвещение, 1984.
4. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М. : Сов. энциклопедия, 2005.
5. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
6. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков. — М.: ТетраСистемс, 2008.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2007.
8. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов //Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
9. Чебышев Н. В. , Филиппова А. А . Основы экологии. -М.: Новая волна, 2007 г.

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.