

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Ленинская СШ»:
В.В. Колосов В.В. Колосов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования**

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

с. Ленинское 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя школа» Николаевского муниципального района Волгоградской области разработана на основании:

4. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
6. Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
7. Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
9. Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Ленинская СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, которые определены ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Ленинская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательного процесса:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в Школе;
- *ориентир на создание психологически комфортной среды* для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *системность, целесообразность и нешаблонность* воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Ленинская СШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела — стержень годового цикла воспитательной работы, через который осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов — важная черта каждого коллективного дела и большинства используемых для воспитания форм работы;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний). В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж школы.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы; в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

работа с родителями (законными представителями) учащихся :

- регулярное информирование родителей (законных представителей) школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности», «Дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Увлекательная грамматика», «Основы финансовой грамотности»;

спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Подвижные игры народов России»»;

Дополнительное образование.

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Чудеса из пластилина», «Умелые ручки», «Учимся рисовать», «Вокально-хоровой «Домисолька», «Учимся танцевать».

Культуро-логическая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Волшебный мир английского»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Мини-футбол» , «Шахматы»

Техническая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников., логического мышления, знание компьютерных возможностей.

«Компьютерная графика»

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МОУ «Ленинская СШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на школьном уровне:

- Управляющий совет и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном сайте, социальные сети и чаты в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- информационные стенды, плакаты, буклеты, памятки и листовки по различным вопросам воспитания, безопасности, организации образовательного процесса.

на уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов школы (педагог-психолог, социальный педагог и др.) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике, службы медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям; чувства ответственности за качество выполняемой работы; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, в том числе с приглашением родителей как представителей различных профессий, направленные на расширение знаний о мире профессий, мотивацию к учебе и труду;
- профориентационные игры: симуляции, ролевые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села Ленинского и города Николаевска, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- театрализованные представления, праздники, концерты.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе используются следующие формы работы:.

на внешкольном уровне:

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, конкурсы, фестивали и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, походы.»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Ленинская СШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои

фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям (модулям), реализуемыми школой и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества взаимодействия школы и семей обучающихся, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- качества профориентационной работы в школе;
- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества проводимых экскурсий, походов;
- качества организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное воспитание	1. Торжественная линейка «День знаний».	01.09	и.о.зам. директора по ВР Вальцева Н.Н
Социальное направление	1. Акция «Чистая территория школы». 2. Международный день мира. Классные часы. 3. Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.(8-11 кл.)	В течение месяца	Классные руководители, Соцпедагог Жураковская О.В
Спортивно-оздоровительное направление	1. Кросс нации. (1-11 кл.) 2.Игра по станциям (1-4)	сентябрь	Учитель физической культуры Кл.рук.
Общекультурное направление	1.Всероссийская акция, посвящённая Дню знаний.	В течение месяца	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление	1. Организация мероприятий в рамках Дней финансовой грамотности.	В течение месяца	Кл.рук
Безопасность жизнедеятельности	1. Общешкольная линейка «День солидарности и борьбы с терроризмом» (1-11 кл.) 2. Неделя безопасности. (1-11 кл.) 3. Цикл мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (1-11 кл.)	03.09	и.о.зам. директора по ВР Вальцева Н.Н учитель ОБЖ Попов Ю.Г ,кл. руководители

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1.Участие в акции ко дню пожилых людей «Ты не один» (1-11 кл.)	01.10	Классные руководители
Социальное направление	1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (1-11 кл.)	октябрь	Классные руководители

Спортивно-оздоровительное направление	1. Уроки медицинской грамотности. (1-11 кл.) 2. Безопасное колесо. (1-11 кл.)	октябрь	Учитель физической культуры, кл. руководители
Общекультурное направление	1. Всероссийская акция «День учителя» 230 лет со дня рождения С.Т. Аксакова 90 лет со дня рождения Ю.С. Семенова 125 лет со дня рождения Е.Л. Шварца Международный день школьных библиотек	05.10 октябрь 25.10	Кл. руководители Вальцева Н.Н
Общеинтеллектуальное направление	1. Участие в олимпиадах, проектах разного уровня. (1-11 кл.)	В течение года	Учителя-предметники
Безопасность жизнедеятельности	1. Всероссийский тематический урок «День гражданской обороны» (1-11 кл.) 2. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (1-11 кл.) 3. Акция «Безопасные каникулы»	октябрь	Классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1. Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства (1-11 кл.) 2. Международный день толерантности. Классные часы. (1-11 кл.) 3. Концерт, посвящённый Дню матери. (1-11 кл.)	октябрь	Классные рук. Вальцева Н.Н
Социальное направление	1. Цикл мероприятий по профилактике правонарушений в рамках месячника по правовому воспитанию. (1-11 кл.)	В течение месяца	Классные руководители, соц. педагог Жураковская О.В.
Спортивно-оздоровительное направление	1. Международный день отказа от курения. 2. Уроки медицинской грамотности. (1-11 кл.)	ноябрь	Учитель физкультуры, кл. руководители
Общекультурное направление	1. Участие в олимпиадах, проектах разного уровня. 2. Неделя познавательных наук (1-4 класс) 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского 120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова 220 лет со дня рождения В. Даля	В течение года ноябрь	Учителя-предметники
Общеинтеллектуальное направление	1. Международный день правовой помощи детям. (кл. часы, беседы, консультации)	20.11	Соц. педагог Жураковская О.В., классные руководители

Безопасность жизнедеятельности	1.Родительские собрания на темы: – «Действия при прямой угрозе семье»; – «Безопасность ребенка вне дома»; – «Ваше поведение во время техногенных аварий» 2. Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	В течение года	Классные руководители, учителя Романов А.Б., Попов Ю.Г.
--------------------------------	--	----------------	---

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1. День Неизвестного солдата. Классные часы(1-11 кл.) 2. День Героев Отечества. Классные часы (1-11 кл.) 3.«День Конституции. Кто защищает наши права?» Классные часы (1-11 кл.) 4. Международный день инвалидов. Тематические классные часы по формированию толерантного отношения к инвалидам.	03.12 09.12 12.12 03.12	Классные руководители
Социальное направление	1.Операция «Покормите птиц зимой».(1-4 кл.) 2.Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом».(8-11 кл.) 3. Всемирный день инвалидов (акции, классные часы) 1-11 кл.	В течение месяца 01.12 03.12	Классные руководители, соц. педагог Жураковская О.В.
Спортивно-оздоровительное направление	1. Уроки медицинской грамотности.(1-11 кл.)	В течение месяца	Классные руководители
Общекультурное направление	1.Подготовка к новомуднему празднику. 2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка». 125 лет со дня рождения Г.К Жукова 200 лет со дня рождения Некрасова Н.А 800 лет со дня рождения А.Невского 255 лет со дня рождения Н.М Карамзина 120 лет со дня рождения А.А Фадеева		Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление	1.Всероссийский урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».(1-11 кл.)		Учитель информатики Романов А.Б.
Безопасность жизнедеятельности	1.Акция «Безопасные каникулы» 2. Посещение детей в семьях во время каникул.		Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1. Международный день памяти жертв Холокоста. (5-11 кл.) 2. День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика) (1-11 кл.)	27.01 28.01	Классные руководители
Социальное направление	1. Акция «Мои пернатые друзья». (1-4 кл.)	В течение месяца	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительное направление	1. «Веселые старты» (зимние эстафеты). (5-11 кл.)	В течение месяца	Учитель физкультуры
Общекультурное направление	1. КТД «Рождество – праздник семейный» (1-4 кл.) 90 лет со дня рождения Р.Ф Казаковой 125 лет со дня рождения В.П Катаева	январь	Вальцева Н.Н.
Общеинтеллектуальное направление	1. Участие в олимпиадах, проектах разного уровня.		Учителя-предметники

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). (1-11 кл.) 2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (1-11 кл.) 3. Выставка рисунков « Война глазами детей». (1-8 кл.)	02.02 15.02 В течение месяца	Классные руководители
Социальное направление	1. Акция «Школа наш дом, а мы хозяева в нём!» (1-11 кл.)	В течение месяца	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. Спортивный праздник – соревнование ко Дню Защитников Отечества. (5-11 кл.) 2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе) (1-4 кл.)	февраль	Учитель физкультуры, учителя начальных классов
Общекультурное направление	1. Конкурсные программы к февралю. (1-11 кл.) 2. День русской науки	20-22.02 8.02	Классные руководители

Общеинтеллектуальное направление	1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения (1-4 кл.)	14.02	Классные руководители, учителя русского языка
Безопасность жизнедеятельности	Беседы по темам: «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явления и способы борьбы с ним» (1-11 кл.)	В течение месяца	Классные руководители

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1. Акция «Забота»(1—11 кл.)	В течение месяца	Классные руководители
Социальное направление	1.Акции «Экодвор», «Экопарк».(1-11 кл.) 2.Всероссийская акция, посвящённая Дню Счастья	В течение месяца 20.03	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. День здоровья. КТД «Весёлая масленица» (1-4 кл.) 2. Веселые эстафеты. (5-11 кл.)		Учителя начальных классов, учитель физкультуры
Общекультурное направление	1. Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.(1-4 кл.) 2.День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы «Крым - мы вместе!»(1-11 кл.) 85 лет со дня рождения В.Г Распутина 140 лет со дня рождения К.И Чуковского	март	Вальцева Н.Н классные руководители
Общеинтеллектуальное направление	1. Неделя детской и юношеской книги. 2.Участие в олимпиадах, проектах разного уровня.	март	Классные руководители, библиотекарь
Безопасность жизнедеятельности	1.Международный день борьбы с наркоманией. Всемирный день гражданской обороны. (классные часы, акции, встречи с медицинскими работниками) (5-11 кл.) 2.Акция «Безопасные каникулы»	01.03	Классные руководители

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	-----------------	---------------

Духовно-нравственное направление	1.Конкурс «Пасхальный сувенир» (1-4 кл.) 2.Акция «Забота»		Классные руководители
Социальное направление	1. Международный день птиц.(1-4 кл.) 2. Акции «Экодвор», «Экопарк».(1-11 кл.) 3.Всероссийская акция, посвящённая «Международному Дню Земли» (1-4 кл.)	02.04 В течение месяца 22.04	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. Всемирный день здоровья.(1-11 кл.) 2. Весенний кросс.(1-11 кл.)	апрель	Учитель физкультуры
Общесультурное направление	1.Всероссийская акция «Мой космос» (1-4 класс) Участие в конкурсе от районного музея «Земля –космос» 100 лет со дня рождения С.П Алексева 85 лет со дня рождения Б.А Ахмадулина	12.04	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление	1. Участие в олимпиадах, проектах разного уровня.	В течение года	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	1.День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. (1-11 кл.)	30.04	Учитель ОБЖ, классные руководители

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное направление	1.Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы.(1-11 кл.) 2.Митинг «Этот день победы» 3.Операция «Забота» волонтерского движения «В помощи нуждаются» 4.Акция «Открытие ветерану» 5.Участие в акции «Георгиевская лента» 6.Участие в акции «Бессмертный полк» 7. Всероссийский день библиотек.	27.04-09.05 09.05 В течение месяца	Классные руководители, библиотекарь
Социальное направление	1.Озеленение школьной территории. 2. Всемирный день без табака (беседы, встречи с мед. работниками, анкетирование учащихся, просмотр видеороликов) (5-11 кл.) 3. Всероссийская акция, посвящённая Дню детских организаций. (1-11 кл.)	В течение месяца 29.05 19.05	Классные руководители

Спортивно-оздоровительное направление	1. День здоровья.	14.05	Учитель физкультуры
Общекультурное направление	1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы. (1-11 кл.) 2. Концерт для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы. (1-11 кл.) 3. Праздник последнего звонка. (1-11 кл.) Международный день музеев Общероссийский день библиотеки	В течение месяца 09.05 25.05 18.05 27.05	Классные руководители, и.о. зам. директора по ВР Цверкунова Н.Г.,
Общеинтеллектуальное направление	2. День славянской письменности и культуры. (1-11 кл.)	24.05	Классные руководители, библиотекарь.
Безопасность жизнедеятельности	1. Акция «Безопасные каникулы»		Классные руководители

